

I.E.S. N°8 “Ángela Capovilla de Reto”

2024-Año de la canonización de María Antonia de Paz y Figuroa Mama Antula. Santa patrona de la Provincia.
Ley N°7680



Espacio curricular: Sociología de la Educación

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

Ubicación en el Plan de Estudios: Cursado Cuatrimestral

(segundo cuatrimestre)

Carga horaria: 4 (cuatro) hs. Cátedras Semanales

Docente a cargo: Prof. Daniela Yamile Gonzalez

Ciclo lectivo: 2024

Unidad Curricular: Sociología de la Educación

Formato: Materia

Plan de Estudio: 2024

Régimen: 2do año - Cursado Cuatrimestral (Ubicado en el segundo cuatrimestre)

Promoción: Directa

Correlativas anteriores: Para cursar la materia deberá haber cursado

Correlativas posteriores: Deberá tener cursado y regularizado el espacio para cursar sujeto de la educación, y aprobado para rendir examen final

Funciones de la cátedra: 1) Docencia – 2) Investigación

FUNDAMENTACIÓN

La sociología de la educación como rama de la sociología pretende contribuir al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación en las sociedades abordando cuestiones básicas.

La realidad social que estudia la sociología es compleja porque está sometida al cambio y a la diversidad creciente. Estos fenómenos explican que la Sociología, casi desde sus mismos orígenes, tendiera a ampliar sus conocimientos diversificando su objeto de estudio en estudios específicos, dando así lugar a la aparición de las sociologías especiales, como así le ha sucedido a la Sociología de la Educación. Esta, como sociología especial, tiene como objeto de estudio a una institución social que es básica en cualquier sociedad humana, sobre todo en las sociedades actuales. Entre la educación y la sociedad se establece una relación necesaria, mutuamente influyente y por ello dialéctica. La educación es de por sí “social” tanto si se le considera desde el punto de vista formal, como sistema educativo reglado, como si se considera como realidad informal, propio de los grupos sociales, es decir la transmisión cultural.

Por lo antes expuesto, en este proyecto se seleccionan determinados temas y problemas para entender la estructura y dinámica de los procesos, instituciones y agentes educativos.

El contenido de los temas pretende constituirse en herramientas para el análisis de la práctica educativa y brindar instrumentos teóricos metodológicos para la comprensión de las diferentes problemáticas socioeducativas que existen en la actualidad.

En nuestros días vivimos en un mundo en donde el conocimiento se ha convertido en un capital estratégico para la producción de riqueza y para la inserción de las personas en la estructura social. Aun a sabiendas de ello, el acceso al saber no está garantizado para todos porque depende de condicionamientos políticos, sociales y económicos.

PROPÓSITOS

- Estimular al alumno para que trabaje con autonomía.
- Promover el espíritu crítico con el fin de evaluar metodologías y procedimientos.
- Poseer un andamiaje teórico en el cual pueda fundamentar su actitud científica.
- Aplicación a la práctica de los conocimientos adquiridos e intercambio con sus pares.
- Poder proponer inquietudes e interrogantes que promuevan proyectos de investigación activa.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el fenómeno educativo como objeto del conocimiento sociológico, en el marco de una sociedad contemporánea.
- Conocer las principales categorías de análisis y enfoques en que, desde la sociología se ha abordado, al estudio y al análisis de los procesos, instituciones y actores educacionales.
- Comprender la interrelación entre educación y sociedad.
- Analizar el comportamiento de algunas variables relevantes del sistema educativo nacional.

MARCO METODOLÓGICO:

A partir de las clases presenciales en las que se expondrán los temas teóricos, el alumno podrá profundizar estos conocimientos mediante acciones individuales y grupales que irá desarrollando con consignas específicas propuestas por el docente de cátedra.

La modalidad del cumplimiento de las tareas de enseñanza – aprendizaje, podrán realizarse en forma virtual a través de la plataforma en la cual se encuentra el aula de SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN, debidamente diseñada para tal fin, con toda la bibliografía y actividades correspondientes a cada clase.

METODOLOGÍA DEL CURSADO:

Durante el cursado, en las clases se desarrollará una parte teórica cuyo marco será construido entre los alumnos a través de búsqueda de información extraída de los textos de bibliografía sugeridos. La otra parte se trabajara con fenómenos sociales, problemas actuales que serán propuestos y que influyen en la educación, mediante informes e investigaciones.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA POR EJE TEMÁTICO

EJE TEMÁTICO N°1 “Sociología de la educación. Fundamentos”

La sociología y sus conceptos básicos. Sociedad y cultura. Grupos sociales. Estratificación y clases sociales. Desigualdad y cambio social. La sociología de la educación. Relación entre educación y sociología. Funciones sociales de la educación.

BIBLIOGRAFÍA:

CASTILLO ROMERO, Jorge - Sociología de la educación - Red del tercer milenio - Edición 2012

DE ACEVEDO, Fernando - Sociología de la educación - Editorial FCE México - 1994

EJE TEMÁTICO N°2 “La educación como institución social”

Institución social. Concepto. Funciones de la educación como institución social.

Reproducción de la estructura social. Proyecto de cambio social. Resistencia social.

Principales instituciones educativas: La familia y la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO ROMERO, Jorge - Sociología de la educación -Red del tercer milenio - Edición 2012

GIROUX - A. Henry - Teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico, en cuadernos políticos - N°44-México. Era - 1995

EJE TEMÁTICO N°3 “Acción y autoridad pedagógica”

La doble arbitrariedad de la acción pedagógica. Interacción maestro -alumno. Técnicas de observación de la relación maestro - alumno. La experiencia escolar.

La autoridad pedagógica. Concepto, necesidad y fuente. La lucha por la construcción social del oficio del maestro.Principios estructurales.Crisis y transformaciones del oficio.

BIBLIOGRAFÍA

TENTI FANFANI, Emilio; Sociología de la educación, Editorial universidad nacional de Quilmes, Bs. As. Septiembre 2009

RIST, Ray - “Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado” ENGUITA, Mariano F. Editorial Ariel, Barcelona, 1999

TENTI FANFANI, Emilio; “La interacción maestro- alumno: Discusión sociológica”

Revista mexicana de sociología - año XLVI N°1-AÑO 1984

EJE TEMÁTICO N° 4 “Problemas sociales de la educación”

Crisis de la educación. Función actual y los retos de la escuela en la educación de las personas.

Los Problemas de la ciudad y el campo. Desigualdad social y pobreza.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO ROMERO, Jorge - Sociología de la educación - Red del tercer milenio - Edición 2012

DURKHEIM, Emilio; “Educación y sociología”- Sapphire editor, Bs. As. 1974.

EJE TEMÁTICO N° 5 “La educación en contexto: Escuela, sociedad, economía y democracia”

Las condiciones sociales del aprendizaje. Educación y ciudadanía. Productividad. Capital humano. El papel de la educación en la formación de la ciudadanía democrática.

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, Pierre, Capital cultural, escuela y espacio social, Madrid, siglo XXI editores, 1997

TIRAMONTI, Guillermina (comp); “La trama de la desigualdad educativa” Manantial, Bs. As. 2004

TENTI FANFANI, Emilio; Sociología de la educación, editorial universidad nacional de Quilmes, Bs. As. Septiembre 2009

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Correcta expresión oral y escrita
- Manejo de vocabulario técnico específico
- Lectura y análisis crítico de textos
- Dominio del conocimiento disciplinar.
- Capacidad para fundamentar (relacionar, comparar, argumentar y ejemplificar correctamente) el conocimiento construido.
- Participación en debates y comentarios en clase.
- Desarrollo de aspectos actitudinales como: presentación, cordialidad, respeto por el otro, compromiso.
- Se tendrá en cuenta el enfoque de la **evaluación formativa**.

Instrumentos de Evaluación:

- Trabajos Prácticos escritos y presentaciones orales.
- Evaluaciones parciales

Recursos:

Actividades Reflexivas a partir de los siguientes recursos:

- Videos
- Artículos de divulgación Científica
- Trabajos prácticos

- Guías de lecturas
- Recursos tecnológicos (aula virtual)

Capacidades profesionales a desarrollar:

- **Pensamiento crítico:** Promover situaciones hipotéticas y reales de análisis donde la argumentación y la contra argumentación sean las protagonistas.
- **Trabajo con otros:** Generar situaciones donde trabajar de manera colaborativa sea parte fundamental del desarrollo de actividades. Ser partícipes activos de la vida institucional.
- **Resolución de problemas:** Plantear situaciones de aprendizaje donde el alumno deba utilizar el pensamiento lateral, comprendiendo que no siempre existen respuestas fijas ni caminos únicos.
- **Aprender a aprender:** identificar y analizar las fortalezas de cada estudiante para potenciarlas. Formular objetivos de aprendizaje, organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso, asumiendo los errores.
- **Comunicación:** Fomentar la capacidad de escucha y respeto por la opinión del otro comprendiendo que en el disenso también se construye.
- **Compromiso y responsabilidad:** Estimular el compromiso hacia el propio proceso de formación, el cual dará a luz al futuro profesional de la educación.

● **Régimen de Evaluación:**

Promoción Directa:

Requisitos de promoción directa, sin excepción:

- a) Estar inscripto en las unidades curriculares.
- b) Respetar el sistema de correlatividades
- c) 80% asistencia como mínimo.
- d) 75% de trabajos prácticos aprobados como mínimo.
- e) Dos (2) parciales aprobados, con nota no inferior a 7 (siete) cada uno. En caso de no alcanzar dicha calificación podrá recuperar, pero siempre con una calificación igual o superior a 7 (siete). La nota final se construirá mediante el promedio de los parciales aprobados.

El estudiante que no alcance la promoción directa, en caso de cumplir con los requisitos para lograr la regularidad, podrá acceder al examen final.

Requisitos para regularizar:

Para alcanzar la regularidad en una unidad curricular, el estudiante deberá reunir: a) 70% asistencia, con las excepciones legales correspondientes. El que no alcance el porcentaje requerido por razones de trabajo, enfermedad prolongada, maternidad, deberá obtener una asistencia del 50% como mínimo.

- b) 75% trabajos prácticos aprobados.
- c) Aprobar dos (2) parciales, con nota no inferior a 6 (seis) y con la posibilidad de

recuperatorio, en un Parcial Integral.

- d) El estudiante que no lograre alcanzar la regularidad, será considerado automáticamente libre y podrá solicitar rendir en esa condición.

Promoción Indirecta con examen final:

-El examen final de las unidades curriculares, en condición de regular, será oral, ante tribunal y se aprobará con una nota no inferior a 6 (seis), en la escala del uno (1) al Diez (10). -El examen final de las unidades curriculares, en condición de libre, será:

- a) Escrito y oral ante tribunal, con programa completo.
- b) Se aprobará con una nota no inferior a 6 (seis) en cada una de las instancias.
- c) La nota final se obtendrá del promedio en el caso de que ambas instancias estén aprobadas.

Duración de la regularidad:

La condición de regular la conservará durante 7 (siete) turnos a partir de la fecha de regularidad. En caso de presentarse por tercera vez y haber sido aplazado en las tres oportunidades, se considerará causal de pérdida de regularidad.