

IES Nº 8 “ÁNGELA CAPOVILLA DE RETO”

*ALFABETIZACIÓN INICIAL*

PROGRAMA

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

EN LENGUA Y LITERATURA

CURSO: 4º AÑO

PROFESORES: GUILLERMO HERRERA

2024

## **IES N° 8 “Ángela Capovilla de Reto”**

**Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura

**Curso:** 4º año.

**Cátedra:** Alfabetización Inicial

**Formato:** Seminario -Taller

**Régimen de cursado:** Cuatrimestral

**Horas semanales:** 4hs. cátedra (2:40 hs. reloj)

**Docentes:** Guillermo Herrera

### **Presentación de la cátedra**

#### **La Alfabetización Inicial**

En primera instancia es necesario mencionar dos aspectos referidos a la Alfabetización Inicial como espacio de la formación inicial: por un lado, los referidos a la inserción del mismo en la currícula de la carrera de Letras, y por otro lado, la conceptualización de la Alfabetización Inicial como un campo de estudio con objeto propio y modo de abordaje igualmente específico.

En relación con el primer aspecto, la cátedra de Alfabetización Inicial (en adelante AI) conviene mencionar que esta se forma con los aportes de la Especialización que el Programa Nacional de Formación Permanente del Ministerio de Educación de la Nación inició en el año 2014. Por tanto, se considerarán dichos aportes que aquella provee al desarrollo del campo de la AI, y se estima pertinente derivar las bases conceptuales de las disciplinas de referencia al interior de la cátedra, articulando dichos saberes con los provenientes de las otras materias del plan de estudios de la carrera de Profesor de Enseñanza Secundaria en Lengua y Literatura.

Para determinar el modo como se constituye el espacio de AI a partir de los aportes brindados por esa Especialización, resulta necesario, en primer lugar, sostener la concepción de la AI como un derecho de todos los ciudadanos (niños, niñas, jóvenes y adultos) que debe ser asegurado por la escuela; pero esto también implica que desde los institutos formadores se ha de velar igualmente por que esta concepción se ubique en la base del trabajo a realizar en esta cátedra. De manera que el marco legal que garantiza ese derecho, Ley de Educación Nacional, así como resoluciones complementarias -174/12 y 188/12- (buscar y leer), debe ser igualmente recuperado en este espacio.

En segundo lugar, se deberá determinar, por un lado, cuáles son las disciplinas de referencia que constituirán su núcleo, así como los saberes que de ellas se derivan; por otro lado, de qué modo y mediante qué otros contenidos se articulan los demás espacios de la carrera de Letras para contribuir en la conformación de la cátedra.

De esta forma, para la constitución del espacio de AI se toman como contribuciones centrales los provenientes del módulo Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura (AL).

Aquí se marcan los puntos de articulación con otros módulos de la Especialización, pero también con otras cátedras de la carrera de Letras, específicamente Introducción a los estudios lingüísticos, de primer año, en la que contenidos relativos a categorías como Lengua, Lenguaje, Habla, Niveles de análisis del signo lingüístico, Doble articulación, o Infinitud discreta son comunes, y se complementan desde distintas perspectivas.

Del módulo Aportes de la sociolingüística a la Alfabetización Inicial (AS), el abordaje de temas como las concepciones deficitarias de las lenguas y sus variedades por parte de los docentes, permite desmontar prejuicios que actúan como obstáculos en la tarea alfabetizadora, es decir, contribuye a descartar cuestiones de índole extralingüística, para centrarse en el estudio de las variedades como un elemento de la riqueza y la heterogeneidad cultural, que deben ser tomadas como punto de partida en la programación didáctica. La articulación con la cátedra Sociolingüística está dada, entonces, por conceptos como Variación, Variedad, Lecto, Registro, estudiados en detalle.

El módulo Aportes de las ciencias cognitivas a la alfabetización inicial (ACC) resulta igualmente constitutivo de la cátedra AI.

Del módulo Seminario Final: Modelo didáctico (SF) se considera relevante la conceptualización de los componentes de dicho modelo, para la programación didáctica en AI, ya que permite organizar una propuesta alfabetizadora, basada en las disciplinas de referencia, y articulada con las didácticas específicas. Asimismo, brinda una perspectiva de la evaluación que contempla un trabajo de proceso respecto de la información que se recoge acerca del desarrollo de las competencias lectora, escrita y alfabética, para la toma de decisiones. La articulación se produce directamente con Didáctica, así como con Didáctica de la Lengua y la Literatura.

En cuanto a algunos contenidos de los módulos del trayecto Marco político-didáctico-pedagógico (MPP y PEA) pueden ser derivados a materias como Pedagogía, e Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana.

Esta mirada en perspectiva solo es posible mediante la articulación entre los módulos y las materias antes señalados, pues solo en el devenir histórico, con todas sus complejidades, es posible comprender los fundamentos de ciertas concepciones que aún hoy perviven bajo la forma de supuestos en muchas prácticas alfabetizadoras.

Por otra parte, los conceptos estudiados en el módulo Aportes de los Estudios Literarios a la Alfabetización Inicial (AEL) son ampliamente desarrollados en la cátedra Introducción a los Estudios Literarios, y Literatura Infantil y Juvenil y su Enseñanza

De modo que, tanto los contenidos de los aportes que se consideran el núcleo del espacio de AI, como aquellos de los que se derivan hacia -y se articulan con- los de las cátedras de la carrera de Letras, buscan establecer la consolidación del campo, en un movimiento “espiralado” en el curriculum, que garanticen la solidez epistemológica y la posibilidad de intervención didáctica.

## **Propósitos generales**

- Revisar el estado de situación de la Alfabetización Inicial en la formación inicial.
- Vincular los conocimientos relativos a las disciplinas de base de la AI con los del trayecto de la formación inicial de la carrera.
- Proponer modos de trabajo con alta implicancia de lectura y escritura, a partir de las experiencias compartidas y las posibilidades que se planteen desde la cátedra.
- Diseñar propuestas didácticas e instrumentos de evaluación para la AI acordes con sus fundamentos epistemológicos.

## **Contenidos**

### **Eje I: La especificidad de la lengua escrita frente a la lengua oral**

Autonomía semiótica. Complementariedad. Paralelismo. La doble articulación. Defecto de paralelismo. Análisis de problemas frecuentes en el aprendizaje y en la enseñanza de la lectura y la escritura.

### **Eje II: Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lengua escrita**

Adquisición de la lengua oral y aprendizaje de la lengua escrita. Las bases cerebrales de la lectura. Sistemas ortográficos transparentes y opacos: su incidencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura. El modelo de dos rutas en la lectura y en la escritura. La relación estratégica entre la ruta subléxica y la léxica. Características de la lectura léxica y de la lectura subléxica. La doble ruta en la escritura.

### **Eje III: Los fenómenos sociolingüísticos como factores gravitantes en la enseñanza / aprendizaje de la lengua escrita**

Las representaciones sociolingüísticas en torno de las lenguas y los hablantes. Las representaciones sobre las lenguas sin escritura. Los conocimientos lingüísticos de un alfabetizando desde la etnografía del habla: conocimiento gramatical y reglas de uso. El

repertorio. Características de la competencia comunicativa de los niños en contextos multilingües. Abordaje crítico de las representaciones sociolingüísticas. Los programas remediales basados en el déficit. Análisis crítico y reformulación hacia programas de enseñanza que tienen en cuenta el contexto.

#### **Eje IV: Hacia un modelo didáctico de la Alfabetización Inicial**

¿Qué es un modelo didáctico? Componentes de un modelo: caracterización. Aportes de las ciencias de referencia, de la Didáctica general y de las didácticas específicas para la programación didáctica. Otro paradigma de evaluación. La evaluación de competencias. Criterios. Análisis de casos. Formulación de propuestas.

#### **Marco metodológico**

Las clases están diseñadas para articular los aportes teóricos con las problemáticas que plantean las situaciones concretas del aula. Para ello se propone el planteo de situaciones que impliquen poner en juego los marcos conceptuales y luego contrastar estas primeras aproximaciones con los enfoques teóricos expuestos en una segunda instancia de la clase, más la lectura de la bibliografía obligatoria, para posteriormente analizarlos mediante diversos procedimientos de síntesis de la información (mapas y redes conceptuales, textos de carácter expositivo-argumentativo que sinteticen, desde la lectura particular, las problemáticas tratadas.).

Algunas de las actividades previstas incluyen el visionado y análisis de videos; la discusión grupal y la puesta en común sobre el análisis de casos; la realización de trabajos prácticos; la participación en foros de discusión en el aula virtual, y la conformación de grupos para el trabajo de escritura colaborativa en aplicaciones específicas.

## **Cronograma**

Entrega del Primer TP:

Entrega del Segundo TP:

Trabajo Integrador:

Recuperatorio Trabajo Integrador:

## **Criterios de regularidad / promoción**

Para alcanzar la regularidad, los alumnos deberán cumplir con una asistencia del 80% como mínimo, y participar en el aula virtual al menos dos veces, además de la instancia obligatoria, más la aprobación de dos trabajos prácticos (TP), con nota mínima de 6 (seis).

Para promocionar la materia, los alumnos deberán cumplir con una asistencia del 75 %, y participar en el aula virtual al menos dos veces, además de la instancia obligatoria, más la aprobación de dos trabajos prácticos (TP), con nota mínima de 6 (seis) y del Parcial Integrador con nota igual o mayor a 7 (siete).

Aquellos alumnos cuya nota del Parcial Integrador sea entre 5 (cinco) y 6 (seis), deberán rendir un final escrito en las fechas estipuladas a tal fin.

Aquellos alumnos cuya nota sea menor a 5 (cinco) deberán recursar la materia.

## **Bibliografía**

Alisedo, Graciela (2015). Clase Nro. 1. El objeto de la alfabetización y su historia. Módulo Aportes de la lingüística y la historia de la escritura a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Alisedo, Graciela (2015). Clase Nro. 2. La lengua escrita alfabética. Módulo Aportes de la lingüística y la historia de la escritura a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Alisedo, Graciela; Melgar, Sara (2015). Clase Nro. 3. Los desafíos de la lengua escrita para el que aprende a leer y escribir. Módulo Aportes de la lingüística y la historia de la escritura a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Alisedo, Graciela; Melgar, Sara (2015). Clase Nro. 4. Los desafíos de la lengua escrita al que enseña a leer y escribir. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Alisedo, G. (2015): Programa de Aportes de la Lingüística general y la historia de la escritura a la alfabetización inicial, MEN.

Davini, M. C. (1999): Curriculum, Carpeta de Trabajo, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Bs. As.

Jaichenco, Virginia (2015). Clase Nro. 1. El cerebro alfabetizado. Módulo Aportes de las ciencias cognitivas a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Jaichenco, Virginia (2015). Clase Nro. 2. Una aproximación psicolingüística al aprendizaje de la lectura y la escritura. Módulo Aportes de las ciencias cognitivas a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Jaichenco, Virginia (2015). Clase Nro. 3. Los problemas de los alumnos en el aprendizaje de la lectura y la escritura: un desafío para la escuela. Módulo Enseñanza de la lectura y la escritura: Aportes de las ciencias cognitivas a la alfabetización inicial. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Jaichenco, Virginia (2015). Clase N° 4. Aportes de las ciencias cognitivas a la enseñanza de la lectura y la escritura. Módulo Enseñanza de la lectura y la escritura: Aportes de las ciencias cognitivas a la alfabetización inicial. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Jaichenco, V. (2015): Programa de *Aportes de las ciencias cognitivas a la alfabetización inicial*, MEN.

Melgar, Sara (2014). Clase 3. El modelo un Estado-una Lengua. Módulo Perspectivas para la enseñanza de la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Melgar, Sara (2014). Clase 4. Del modelo un Estado-una Lengua a los desafíos de la heterogeneidad. Módulo Perspectivas para la enseñanza de la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2009-2010). La formación docente en alfabetización inicial 2009-2010. Disponible en [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La\\_Formacion\\_Docente\\_en\\_Alfabetizacion\\_Inicial2.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/La_Formacion_Docente_en_Alfabetizacion_Inicial2.pdf)

Ministerio de Educación de la Provincia de Santiago del Estero (2013). Diseño Curricular Jurisdiccional, Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura.

Nercesian, Verónica (2015). Clases Nro. 1. De los procesos cognitivos individuales a los procesos sociales de aprendizaje. Módulo Aportes de la Sociolingüística a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Nercesian, Verónica (2015). Clases Nro. 2. Conceptos clave para pensar los contextos sociolingüísticos. Módulo Aportes de la Sociolingüística a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Nercesian, Verónica (2015). Clases Nro. 3. Los alumnos que aprenden a leer y escribir y sus contextos. Módulo Aportes de la Sociolingüística a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Nercesian, Verónica (2015). Clases Nro. 4. La Sociolingüística y el docente que enseña a leer y escribir. Módulo Aportes de la Sociolingüística a la alfabetización inicial.

Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Otero, Juan (2015). Clase Nro. 1. Orígenes y despliegue del Sistema Educativo Argentino. Consideraciones políticas y pedagógicas en torno a la alfabetización. Módulo Marco Político y Pensamiento Pedagógico. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Otero, Juan (2015). Clase Nro. 2. Crisis, renovación cultural e inestabilidad política. Módulo Marco Político y Pensamiento Pedagógico. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Otero, Juan (2015). Clase Nro. 3. Política, educación y alfabetización en la Argentina del fin de siglo. Módulo Marco Político y Pensamiento Pedagógico. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Otero, Juan (2015). Clase Nro. 4. El contexto político y educativo de un siglo a otro. Los acontecimientos recientes en clave prospectiva. Módulo Marco Político y Pensamiento Pedagógico. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Zamero, Marta. (2014). Clase 1. Alfabetización inicial: perspectiva histórica. Módulo Perspectivas para la enseñanza de la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Zamero, Marta. (2014). Clase 2. Alfabetización inicial: perspectiva actual. Módulo Perspectivas para la enseñanza de la alfabetización inicial. Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Zamero, M. (2009). La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109640/Zamero.pdf?sequence=1> es. Disponible en [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/01\\_Zamero.PDF](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/01_Zamero.PDF)