

I.E.S. N° 8
"ÁNGELA CAPOVILLA DE RETO"



**PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN MATEMÁTICA**

**Unidad Curricular: HISTORIA DE LA
EDUCACIÓN Y POLÍTICA EDUCACIONAL
ARGENTINA (materia)**

Cursos: 1^{er} año 1^{ra} división

Régimen de cursado: 2^{do} cuatrimestre

Carga horaria semanal: 4 hs. cátedra

Profesor: Fernando Sosa

Año: 2.024

PLANIFICACIÓN

Fundamentación

La presente unidad curricular toma como base los contenidos trabajados en la materia Historia Argentina y Latinoamericana procurando construir un entramado que nos permita comprender que las decisiones educativas que se generan en la nación y en las provincias están influenciadas por múltiples factores políticos, económicos, sociales y culturales.

Historia de la Educación y Política Educacional Argentina se encuentra incluida en el campo de la formación general y, en este sentido, procura favorecer en los educandos la comprensión crítica de los fenómenos educativos dando cuenta de la historicidad que los atraviesa y que los condiciona en su producción. La mirada al pasado pretende identificar los hechos principales que colaboraron en la construcción de nuestro actual Sistema Educativo.

Dentro del Plan de Estudios del profesorado de educación secundaria en Matemática, “Historia de la Educación y Política Educacional Argentinas” no tiene correlativas anteriores, pero se requiere tener aprobada esta materia para poder cursar “Filosofía de la Educación”.

El camino a seguir en el desarrollo de las unidades parte inicialmente de considerar conceptos esenciales que, a la manera de herramientas cognitivas, les permitirá a los alumnos avanzar en el estudio y comprensión de los fenómenos educativos tal como se sucedieron en nuestra historia.

Se busca reconstruir las diferentes etapas por las que se atravesó en el armado definitivo de Sistema Educativo Nacional. Para ello se recurrirá al análisis de diferentes leyes tomando como esenciales a la Ley 1.420, la Ley Laínez, la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Nacional.

Se pondrá especial énfasis en la consideración crítica de las diversas políticas educativas que se generaron a nivel nacional y que repercutieron directamente en el contexto de las provincias.

Finalidades formativas de la unidad curricular

Desde esta unidad curricular, la propuesta se dirige a que los futuros docentes logren:

- Conocer y contextualizar algunos de los procesos y debates fundamentales en la conformación y desarrollo del Sistema Educativo Argentino.
- Conocer y analizar los aspectos centrales de las regulaciones del Sistema Educativo Nacional.
- Fortalecer el área de la formación general del IFD, para la formación integral de los alumnos, como estrategias favorecedoras de su posterior rol en las instituciones educativas.
- Conocer, interpretar y comprender los lineamientos generales de la política educativa en el marco de la normativa vigente.

Capacidades Profesionales a desarrollar en los alumnos:

- *Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.*
- *Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.*

- *Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.*
- *Establecer objetivos de aprendizaje.*
- *Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.*
- *Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.*
- *Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas.*
- *Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.*
- *Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.*
- *Participar en la vida institucional.*
- *Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.*

Contenidos

UNIDAD I

Estado. Nación. Sociedad. Nociones básicas del análisis de sistemas. El sistema educativo como sistema social. Aproximaciones al desarrollo histórico de la política educacional.

La organización del sistema educativo: un mapa de la cuestión. Raíces legales. El Congreso pedagógico de 1882. El debate en el recinto. El escenario educativo hacia 1884. La ley Láinez. La refundación cultural del Centenario.

La fundación del debate pedagógico. Las corrientes del normalismo. Las sociedades populares de educación. Espiritualismo, gremialismo docente y Escuela Nueva. El debate en las revistas. El movimiento reformista.

UNIDAD II

Del Yrigoyenismo a la década infame. La lucha entre lo nuevo y lo viejo. El divorcio entre educación y trabajo. El golpe de gracia al liberalismo pedagógico. Llega la represión. La lucha ideológica en la educación.

El Peronismo. El escenario. Las relaciones con la docencia. Un plan nacionalista popular. La derecha contraataca. La disputa por la educación social.

UNIDAD III

La noche más larga: represión en el ámbito educativo. La implantación del terrorismo de Estado. La reestructuración del modelo económico. La acción en el campo de la cultura. Tendencias en la educación. Estrategias: identificar y depurar al infiltrado. La estrategia represiva. La estrategia discriminadora. Las Islas.

El sistema educativo en su laberinto: crisis, reforma y nuevo punto de partida. Los desafíos de la democracia. Los noventa. Un nuevo glosario pedagógico. Un hito fundante: la Ley Federal de Educación.

UNIDAD IV

Las políticas educativas del kirchnerismo. Los programas socio-educativos. Nuevo punto de partida. Ley de Educación Nacional. Inclusión y educación.

Actividades y Recursos didácticos

- Trabajo en pequeños grupos.
- Análisis grupales de videos.
- Presentación de situaciones problemáticas.
- Exposiciones teóricas individuales y grupales.
- Lecturas con guías de análisis.
- Elaboración de afiches y de power point.
- Realización de mapas conceptuales.
- Síntesis de los principales debates teóricos.
- Producción de textos.

Recursos Materiales

- Plataforma del I.N.F.D.
- Aplicación “Whatsapp”.
- Libros digitalizados.
- Films.

Cronograma

- *Agosto*: Diagnóstico. Unidad I.
- *Septiembre*: Unidad I.
- *Octubre*: Unidad II y III.
- *Noviembre*: Unidad IV.

Criterios de Evaluación

- Capacidad de análisis de los contenidos.
- Resolución de situaciones problemáticas propuestas por la cátedra.
- Participación activa.
- Utilización correcta de vocabulario técnico.
- Cooperación grupal.

Instrumentos de Evaluación.

- Trabajos prácticos: grupales e individuales; presenciales y domiciliarios.
- Evaluaciones parciales: orales y escritas.

Requisitos de aprobación (conforme lo establece el Reglamento Académico Marco)

Art.17. Las Unidades Curriculares, podrán ser acreditadas:

- a) Por Promoción Directa
- b) Por Promoción Indirecta: Examen Final

Art.18. Las Unidades Curriculares del Campo de la Formación General, independientes del Formato (Materia/Taller/Seminario/Seminario Taller), y las Unidades Curriculares de los otros Campos de la Formación, con Formato de Taller, Seminario/Seminario Taller, se promocionarán en forma Directa si cumplen con los siguientes requisitos:

- a) Inscripción en la Unidad Curricular.
- b) Respetar el Sistema de Correlatividades.
- c) 80% de asistencia como mínimo.
- d) 75% de Trabajos Prácticos aprobados como mínimo.
- e) Dos (2) Parciales aprobados, con nota no inferior a (7) siete cada uno.

En caso de no alcanzar dicha calificación podrá recuperarlo pero siempre con una calificación igual o superior a 7 (siete).

La nota final se construirá mediante el promedio de los parciales aprobados en la forma ut supra mencionada.

Bibliografía

- Arata, Nicolás – Mariño, Marcelo; “La educación en la argentina”; Ediciones Novedades Educativas; Argentina; 2013.
- Puiggrós, Adriana; “Qué pasó en la educación argentina”; Editorial Galerna; Argentina; 2006.
- Brigido, Ana María; “El sistema educativo argentino”; Editorial Brujas; Argentina; 2004.
- Feldfeber, Myriam – Gluz, Nora; “Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de “nuevo signo”; Disponible en internet <http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.pdf>