

Proyecto de Catedra

I.E.S. N° 8 ANGELA C. DE RETO

**CATEDRATICA: LIC. MARIELA QUINTANA
AÑO: 2023**

FUNDAMENTACION

La producción de conocimiento sobre la enseñanza y la formación docente a través de la investigación es una de las 4 funciones del sistema formador. Para fortalecer esta función, el profesorado tiene la una finalidad: Apoyar la construcción del juicio para la acción, que no se agota en la enseñanza específica de contenidos curriculares, ya que entre el pensamiento (representación) y la acción práctica interviene el juicio (criterios, normas, y valores para la acción) como base para las decisiones. En otros términos los marcos conceptuales generales deberán ser problematizados a la luz de situaciones sociales culturales y educativas específicas y de los desafíos prácticos.

En estos lineamientos desde el campo curricular de la práctica profesional resulta importante recuperar conceptos y sentidos asignados a la práctica en los LINEAMIENTOS CURRICULARES JURISDICCIONALES DE LA PROVINCIA DE TUCUMAN (1998) que continua vigente: "La práctica se concibe no solo como un saber hacer hacia afuera, sino también como objeto de estudio, reflexión y construcción. Un punto de partida y de retorno por itinerarios de teorización, explicación, rupturas.

Si se concibe la práctica docente de este modo, habrá momentos en que podrá ser aplicación de dialéctica con creación o re-creación, hipótesis de trabajo, observación-investigación-reflexión, esfuerzo de posicionamiento desde lugares, escenarios para analizar las propias representaciones y la de los otros".

Apostemos desde el abordaje de este espacio curricular FORTALECER LAS TRAYECTORIAS INSTITUCIONALES LLEVANDO A FUTUROS PROFESIONALES A TRANSITAR DESDE SUS INICIOS HACIA EL UMBRAL DESDE LA TEORIA A ESCENARIOS REALES.

OBJETIVOS GENERALES DE LA FORMACION EN PRACTICA PROFESIONALES:

-Comprender e interpretar la realidad considerándola como una construcción social en la que las teorías y las prácticas se relacionan dialécticamente.

-Insertarse gradualmente en las instituciones escolares en una gama de responsabilidades que va desde la observación, análisis e interpretación de modos de pensamiento, organización actuación ,hasta la “inmersión” en las aulas, asumiendo paulatinamente el rol docente y en toda su complejidad.

-Poner en tensión las prácticas de enseñanza con los marcos teóricos que las explican y las propias representaciones sobre las mismas.

FINALIDADES FORMATIVAS DE PRACTICA 1 COMO UNIDAD CURRICULAR:

Desde esta unidad curricular se espera que los alumnos tengan oportunidades para:

-Aproximarse al análisis institucional reconociendo las particularidades de las escuelas destacando su singularidad y su naturaleza histórica y social.

-Iniciarse en el manejo de herramientas de investigación educativa para conocer, analizar e interpretar la realidad institucional en sus múltiples dimensiones.

-Identificar en contextos situados, las principales problemáticas socio-culturales que atraviesan las instituciones educativas.

MODALIDADES DE TRABAJO:

CAMPO	UNIDAD CURRIC.	TIPO DE UNIDAD	REGIMEN	HRS.SEMANALES
Formación en la práctica profesional	PRACTICA 1	Taller	Anual	4

MODALIDAD DEL TALLER:

Son unidades que promueven la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente. En tal sentido se constituyen en espacios de construcción de experiencias y conocimientos en torno a un tema o problemas relevantes para la formación.

El taller es como se planteó en las JORNADAS INSTITUCIONALES I.E.S. N°8 una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, lo que constituye una de las debilidades de la formación de los docentes. En este proceso se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones y la autonomía del grupo como herramienta de FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES.

CAPACIDADES A DESARROLLAR:

#Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento del futuro campo laboral docente.

#Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño e implementación de propuestas de investigación.

#Dominar y utilizar un repertorio de técnicas para favorecer la consolidación de los grupos de aprendizaje y sus trayectorias escolares.

#Fomentar el aprendizaje significativo a través del trabajo independiente y en equipo.

#Manejar metodologías y recursos que fomenten el aprendizaje.

#Expresarse utilizando la forma verbal adecuada al contexto comunicativo.

#Reconocerse como sujetos de prácticas socialmente productivas.

CONTENIDOS:

UNIDAD I:

El concepto de instituciones lo imaginario social a lo imaginario grupal. Lo instituido y lo instituyente .Los mitos sociales. La escuela como institución. Concepto acerca del conocimiento de la escuela. Las instituciones, protección y sufrimiento. Los enfoques institucionales .Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Los analizadores.

UNIDAD II:

Dimensiones de la institución escolar. Proyectos: institucional, educativo y pedagógico. Dimensión organizacional. Funciones del equipo de conducción. Dimensión pedagógica –didáctica .Practicas pedagógicas y transposición didáctica .Dimensión comunitaria .Institución cerrada abierta. Participacion.La dimensión administrativa .E l contenido de las actividades administrativas .Eficacia y eficiencia.

UNIDAD III:

Cultura y clima institucional. Estructuras organizativas .Actores, instituciones y conflictos. Autoridad y poder, estructura formal e informal .La comunicaciones las instituciones educativas .Tipos de información y comunicación.Disciplina.Las enseñanzas de la enseñanza.

UNIDAD IV:

La gestión de los recursos. Tipos de recursos. Espacio. Tiempo.Arquitecturay formación.

UNIDAD V:

El trabajo en equipo. Características esenciales .Investigacion.ENFOQUEcuantitativo y cualitativo. Instrumentos de recolección de datos. Cuestionarios .Observación.

ACTIVIDADES Y RECURSOS Didácticos:

Los alumnos desarrollaran tareas enmarcadas en diversas propuestas del espacio curricular:

- ° Trabajo en grupos.
- ° Análisis de situaciones de la vida institucional.
- ° Visita a instituciones educativas.
- ° Debates.
- °Exposiciones teóricas individuales y grupales.
- °Lecturas con guías de análisis.
- °Elaboracion de recursos visuales y afiches.
- °Realizacion de esquemas y mapas conceptuales.
- °Síntesis de las principales posturas teóricas.

RECURSOS MATERIALES:

Libros, fotocopias.

- °Films.
- °Internet.
- °Computadoras, celulares, Tablet.
- °Revistas.
- °Afiches.

CRONOGRAMA:

ABRIL: Diagnostico. Unidad I

MAYO: Unidad I y II

JUNIO: Unidad II

JULIO: Unidad II

AGOSTO: Unidad II Y III

SEPTIEMBRE: Unidad III Y IV

OCTUBRE: Unidad IV.Observacion institucional.

NOVIEMBRE: Observación institucional. Coloquio final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

#Capacidad de análisis de los contenidos y de las situaciones problemáticas propuestas por la catedra.

#Participación activa.

#Utilización de vocabulario técnico.

#Cooperación grupal.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

#Trabajos prácticos: grupales e individuales, presenciales y domiciliarios.

#Evaluaciones orales y a libro abierto con dossier de la catedra.

#Coloquio grupal.

REQUISITOS DE APROBACION:

Art. 17: Las unidades curriculares podrán ser acreditadas

- a) Por promoción directa.**
- b) Por promoción indirecta: examen final.**

Art.18: Las unidades curriculares del campo de formación GENERAL, INDEPENDIENTES DEL FORMATO (Materia, taller, seminario, seminario taller), y las unidades curriculares de los otros campos de formación , con formato de taller, seminario taller se promocionaran de forma directa si cumplen los siguientes requisitos:

- a) Inscripción en la unidad curricular.**
- b) Respetar el sistema de correlatividades.**
- c) 80% de asistencia como mínimo.**
- d) 75% de trabajos prácticos aprobados como mínimo.**
- e) Dos (2) parciales aprobados con nota no inferior a (7) siete cada uno.**

La nota final se construirá mediante el promedio de los parciales aprobados en la forma ut supra mencionado.

Bibliografía:

. Ander Egg Ezequiel “El taller, una alternativa de renovación pedagógica” Editorial Magisterio del Rio de la Plata, Argentina; 1991

.Camellas, Antoni-Cubero, Luis Núñez” Teoría de la educación “Editorial Síntesis, Madrid –España.

.Curso para directores y supervisores de instituciones educativas – “Nuevas estrategias de gestión”, Ministerio de Cultura y Educación Argentina 1998.

.Frigerio, Graciela-Poggy Margarita –Tiramonti Guillermina –Aguerrondo Inés “Las instituciones educativas –Cara y ceca”, Editorial Troquel, Bs.As.- Argentina; 1992.

.Gvirtz, Silvina –Palamidessi, Mariano “El ABC de la tarea docente curriculum y enseñanza, Editorial Aique Bs. As.-Argentina 2002

.Pérez Álvarez, SERGIO “Planificación participativa y coevaluación integradas en educación “Ediciones Braga Bs.As.-Argentina 1993.

.Hernández Sampieri, Roberto –Fernández Collado, Carlos – Baptista Lucio, Pilar; “Metodología de la investigación “, Editorial Mc Graw Hill Interamericana; México .2006

