

# PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICA



**Unidad curricular:** Sujeto de la Educación

**Formato:** Materia

**Régimen de cursada:** Anual

**Profesores:** Prof. Graciela Argañaraz

Prof. Inés Juricich

**Ubicación en el Plan de Estudios:** Año 2017

**Carga horaria:** 4 (cuatro) horas / cátedras semanales

**Ciclo Lectivo:** 2023



## **IDENTIFICACIÓN:**

**CARRERA:** Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

**UNIDAD CURRICULAR:** Sujeto de la Educación

**FORMATO:** Materia

**PLAN DE ESTUDIO:** 2017

**RÉGIMEN:** Anual

**PROMOCION:** Regular

## **CORRELATIVIDADES**

- Correlativas anteriores:

Pedagogía, Psicología Educacional

- Correlativas Posteriores:

Tecnología de la información y comunicación, Práctica Docente III; Didáctica de la Matemática; Informática Educativa

## **FUNCIONES DE LA CÁTEDRA**

- Docencia
- Investigación

## FUNDAMENTACIÓN

La realidad actual, como momento de transición, impone la necesidad de reflexionar sobre el paradigma adolescente de nuestra época y su contraste con los tiempos de la postmodernidad, sus cambios y transformaciones como efecto de la incidencia de los factores sociales, económicos y políticos. Es menester que el docente reconozca dentro de su ámbito de trabajo las características que reviste el estudiante secundario y la institución escolar, que están, al igual que el docente mismo y la familia del adolescente, atravesados por las condiciones que impone el mercado consumista y capitalista que marca la época.

Se considera necesario además desde ésta asignatura, que el alumno tome conocimiento del creciente grupo de jóvenes de la calle en condiciones de marginalidad social, que configuran un amplio sector de nuestra comunidad que se encuentra privado de sus derechos a la educación. Por sus carencias afectivas y materiales, su situación de abandono, transgresión a las normas y toxicomanías revisten particularidades en las que inciden aspectos psicológicos, jurídicos y materiales que el futuro docente debe reconocer y sobre los que se hace necesario, a través de su formación y capacitación, la lúcida reflexión con el propósito de desarrollar acciones preventivas de dichas problemáticas desde su ámbito específico de trabajo e investigación.

La Educación Secundaria es la respuesta que la transformación educativa propone para diseñar una estructura global y coherente de esta etapa de la educación obligatoria. Este ciclo comprende alumnos entre los 12 y 18 años de edad, aproximadamente, etapa que abarca la pubertad de los alumnos, es decir su transición de la infancia a la adolescencia. Este proceso está acompañado de muchos cambios físicos, afectivos y cognitivos que se pueden presentar de forma despareja entre un alumno y otro, lo que provoca desniveles que deben ser tenidos en cuenta. Todos estos aspectos son inherentes al Sujeto de la Educación e influyen naturalmente en el proceso de educar y aprender.

## MARCO METODOLÓGICO

A partir de las clases presenciales en las que se expondrán los temas teóricos el alumno podrá profundizar estos conocimientos mediante acciones individuales y grupales que irá desarrollando con consignas específicas impartidas por el docente. Entre ellas, se propondrá la realización de un Proyecto de Investigación Interdisciplinaria con la cátedra Práctica II, a realizarse en forma grupal sobre algunas de las temáticas abordadas en la asignatura.

La modalidad del cumplimiento de las tareas de enseñanza - aprendizaje podrán realizarse en forma virtual a través de la incorporación de material extraído desde páginas web que ilustrarán la bibliografía específica y general especialmente seleccionada.

Explicita la secuencia didáctica por la que se opta, actividades secuenciadas que se proponen:

- Dinámica grupal para proponer la recuperación de saberes en torno a temáticas nuevas, o articulación con otras temáticas desarrolladas.
- Presentación de temáticas a través de clases teórica con soporte en power -point, mapas conceptuales, etc.
- Análisis de casos, videos, films, relatos, narrativas, entrevistas, etc. a partir de lecturas bibliográficas.
- Puestas en común de producciones con nuevas intervenciones teóricas a través de clases expositivas grupales.

## EXPECTATIVAS DE LOGRO

Al finalizar el año académico el alumno deberá:

- Conocer cuáles son las características del sujeto de la educación y en particular las nuevas adolescencias.
- Reconocer los aspectos fundamentales que distinguen las tareas del docente de nivel secundario.

## PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- Proponer inquietudes e interrogantes que promuevan proyectos de investigación activa sobre nuestra realidad adolescente.
- Profundizar sobre el andamiaje teórico en el cual pueda fundamentar su actitud científica.
- Promover en sus alumnos la articulación de las teorías con la práctica sobre las conductas adolescentes.
- Propiciar en los alumnos la emergencia de otras inquietudes e intereses aún no manifiestos de la personalidad, que puedan seguir desarrollándose en el futuro.
- Motivar al alumno para que pueda ser agente comunicador de los conocimientos adquiridos e intercambiarlos con sus pares.

## CONTENIDOS

### **Eje N° 1 “La Psicología del desarrollo integral del sujeto”**

La Pubertad: cambios físicos y fisiológicos .La adolescencia: cambios psíquicos y sociales. Los duelos de la Adolescencia. Características del sujeto adolescente de la Modernidad y de la Posmodernidad. El adolescente actual y culturas juveniles. Teorías de la adolescencia: Teoría del desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud, Teoría El adolescente actual y culturas juveniles. Los duelos de la adolescencia. El proceso de transición del grupo familiar al grupo de pares.

### **Eje N° 2: “Las problemáticas de las nuevas adolescencias”**

Las adicciones y su pluricausalidad. La drogas definición, tipos y efectos sobre el sistema nervioso central. Factores protectores y de riesgo. Sexting, grooming, ciber delito, cyber-bullyng, autoflagelación, suicidio: factores psicológicos y ambientales que inciden en estas prácticas. El desarrollo psicosexual, identidad y diversidad sexual.

### **Eje N° 3: “La educación en la diversidad de la adolescencia actual”**

La escuela como uno de los determinantes fundamentales del sujeto de la educación Importancia de la relación docente –alumno adolescente. Diferentes estilos docentes y su relación con el alumno y la tarea. El proceso de enseñanza y aprendizaje y la implementación de las NTIC. Características de las escuelas y docentes ante el desafío de la integración de alumnos con diferentes trastornos: autista, síndrome de Asperger, déficit atencional con o sin hiperactividad. La deficiencia mental según la legislación vigente.

### **Eje N° 4: “Factores Familiares culturales y ambientales en la formación del sujeto de la educación”**

La violencia escolar como manifestación de las problemáticas familiares .Importancia de la relación entre la familia y la escuela; característica de los roles familiares, la falla en la función paterna y sus efectos en el sujeto de la educación y en los diferentes ámbitos de la sociedad.

## **ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE O CON LA PRÁCTICA INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL**

- Observación, construcción de registros de conductas de los adolescentes en la escuela asociadas desde la entrada a clase, recreos y salida para su posterior análisis y reflexión en las clases de la cátedra.
- Elaboración de entrevistas y encuestas en el marco de la investigación de los intereses del adolescente en la escuela secundaria.

## **RECURSOS**

Las estrategias de intervención docente promoverán actividades reflexivas a partir de videos, artículos de divulgación científica, trabajos prácticos, trabajos de campo, guías de lecturas, situaciones problemáticas, recursos tecnológicos, o cualquier otro tipo de material que resulte ilustrativo en relación a los temas teóricos planteados.

## CRONOGRAMA DE 2° 1 DE MATEMÁTICA

	Eje 1	Eje 2	Eje 3	Eje 4	Trabajos prácticos	Eval. parcial	Eval. recuperatorio
<b>Abril</b>	X				Eje 1		
<b>Mayo</b>		X			Eje 2		
<b>Junio</b>						1° parcial Eje 1 y 2	
<b>Agosto</b>							Recuperatorio 1° parcial
<b>Septiembre</b>			X		Eje 3		
<b>Octubre</b>				X	Eje 4		
<b>Noviembre</b>						2° Parcial Eje 3 y 4	Recuperatorio 2° Parcial

## CRONOGRAMA DE 2° 2 DE MATEMÁTICA

	Eje 1	Eje 2	Eje 3	Eje 4	Trabajos prácticos	Eval. parcial	Eval. recuperatoria
<b>Abril</b>	X				Eje 1		
<b>Mayo</b>		X			Eje 2		
<b>Junio</b>						1° parcial Eje 1 y 2	
<b>Agosto</b>							Recuperatorio 1° parcial
<b>Septiembre</b>			X		Eje 3		
<b>Octubre</b>				X	Eje 4		
<b>Noviembre</b>						2° Parcial Eje 3 y 4	Recuperatorio 2° Parcial

## EVALUACIÓN

### Requisitos para regularizar:

Para alcanzar la regularidad en esta unidad curricular, el estudiante deberá reunir:

- 75% asistencia a clases, con las excepciones legales correspondientes. El que no alcance el porcentaje requerido por razones de trabajo, enfermedad prolongada o maternidad, deberá obtener una asistencia a las mismas del 50% como mínimo.
- 75% de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobar los dos (2) parciales, con nota no inferior a 7 (siete) y con la posibilidad de sus respectivos recuperatorios.
- Aprobar los trabajos prácticos con nota no inferior a 6 (seis).
- El estudiante que no logre alcanzar la regularidad, será considerado automáticamente libre y podrá solicitar rendir examen final escrito y oral en esa condición, siendo ambas instancias eliminatorias.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos Prácticos; escritos individuales o grupales con exposición oral.
- Evaluaciones parciales: oral, escrita, (una escrita) individual, grupal, mixtas

### CRITERIOS DE EVALUACION

- Interpretación de los textos bibliográficos más específicos y correspondientes autores de cada eje temático.
- Comprensión de otros textos u artículos complementarios.
- Dominio del conocimiento de los contenidos disciplinares.
- Vocabulario técnico-específico de la disciplina.
- Capacidad para fundamentar (relacionar, comparar, argumentar y ejemplificar correctamente) el conocimiento construido.
- Desarrollo de aspectos actitudinales como: presentación, cordialidad, respeto por el otro, compromiso y responsabilidad.
- Análisis y resolución de problemas /casos/ situaciones, etc.
- Expresión oral y escrita sintáctica y ortográficamente correcta.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

1. Aberastury, A., Knobel M. La adolescencia normal. (1971). Bs. As. Editorial Paidós.
2. Apuntes de cátedra en relación con el tema de las Drogas.
3. Bitar de Fernández, V. (1987) Drogodependencia: su prevención. Familia, escuela, comunidad. Bs. As. Cinco Ediciones.
4. Bohovslavsky, R. (1975) Lo vocacional, teoría, técnica e ideología. Bs. As. Ed. Búsqueda.
5. Etcheverry, G. J. (2000) La Tragedia Educativa. Bs. As. Ed. Fondo de Cultura Económica.
6. Fildoro, N. (2006) Nuevas formas de exclusión. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas.
7. Filloux, J. C. (1984) La Personalidad. Bs. As. Ed. Eudeba.
8. Filmus, D. (1966) Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo. Procesos y desafíos. Bs. As. Ed. Troquel.
9. Freud, S. (1914) Psicología del Colegial. Ob.Comp. Pag. 247-250. Bs. As. Ed. Amarrortu.
10. Galeano, E. (2012). La Escuela del mundo al revés. España. Ed. Siglo XXI de Madrid.
11. Gasalla, F. (2001). Psicología y Cultura del Sujeto que aprende. Bs. As. Ed. Aique.
12. Giberti, E., Garanventa, J. Y Lamberti, S. (2005) Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Bs. As., México. Ed. Noveduc.
13. Guilford, J.P. Y Otros (1978) Creatividad y Educación. Ed. Paidós. Bs. As.
14. Imbriano, A. H. (2006) La odisea del Siglo XXI. Los efectos de la Globalización. Ed. Letra Viva. Bs. As.
15. Jackson P. Enseñanzas Implícitas. (1999). Amarrortu Editores. Argentina.
16. Marchiori, H. Y Otros (1999) Victimología. Editado por la Asociación Argentina de Victimología. Córdoba.
17. Muuss, R. E. (1986). Teorías de la Adolescencia. México. Paidós Ibérica Ediciones.
18. Obiols, G. Y Di Segni, S. (1993). Adolesc