**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 8**

**NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO**

**CARRERA DE PROFESORADO EN FISICA**

***PROYECTO CATEDRA***

**PEDAGOGIA**

**CURSO:** Primer año

**Régimen de cursado: Primer Cuatrimestre**

**Carga horaria: 6 (seis) hs semanales**

**Profesor:**

* **LESCANO, Pedro José**

**- 2023 -**

**FUNDAMENTACION**

 Los problemas de nuestra realidad educacional complejizados por las sucesivas transformaciones en la sociedad y en la educación misma, exigen un abordaje que incluyan un conocimiento profundo de los contextos históricos, sociales y culturales precedentes. Estas situaciones pone entre manos la necesidad de hacernos cargo, como educadores de la complejidad de conocimientos contextualizados.

 La reflexión teórica acerca de la educación es una de las bases que constituyen el campo de la fundamentación y el cimiento de los conocimientos necesarios que sostienen el recorrido de la formación docente y, en gran medida, la practica futura.

 Es a través de los saberes pedagógicos que se propone iniciar a los alumnos en un proceso permanente de reflexión en torno a la comprensión y a la intervención critica en el espacio áulico, institucional y social.

 La formación profesional del docente, implica un alto compromiso social, considerando que el alumno de educación superior es un sujeto en formación, que deberá constituirse a lo largo de su carrear en sujeto formador. De ahí que es fundamental la apropiación de una perspectiva pedagógica para lograr un saber e intervención críticos.

 El núcleo central de esta reflexión es la recuperación del sentido de la educación y la relación con sus contextos socio-históricos, con el objetivo de comprenderla en su complejidad y realizar juicios críticos de transformación.

 La pedagogía es un saber que permite un análisis del proceso de producción, distribución y apropiación de saberes; lo que implica brindar herramientas para explicar cómo la escuela, sus métodos, los alumnos, los maestros, y las relaciones con el conocimiento llegaron a ser lo que son. La pedagogía es un campo del saber que se ha ido configurando históricamente entre los siglos XVI y XIX, proponiéndose como una reflexión sistemática sobre las que se irán ordenando, no sin tensiones ni conflictos, las respuestas alrededor de para qué y por qué educar, como educar y que saberes transmitir, quienes están legitimados para hacerlo.

 De esta manera el actual debate vinculado con la crisis de la educación pone en el centro de la discusión el nuevo rol que la sociedad espera del sistema educativo, advirtiéndose un replanteo de la sociedad y la educación. Se recurrirá a pensar una educación de calidad que contenga en el sistema educativo argentino una educación para todos desde la inclusión y la igualdad en cada instancia y procedimientos del sistema educativo actual. Es necesario replantear el rol de la educación y con la dinámica de la educación especial, que busca incluir a todos en una sociedad mejor preparada para los desafíos de este siglo.

PROPOSITOS DEL DOCENTE

* Generar espacios de reflexión sobre las prácticas cotidianas para contribuir a la mejora de las mismas a través de encontrar elementos teóricos subyacentes en los complejos procesos educativos.
* Ofrecer oportunidades para el debate y la postura crítica en torno a elementos que caracterizan los problemas educativos que aborda la pedagogía.
* Promover el análisis y la reflexión de situaciones pedagógicas que permita detectar los problemas centrales de la pedagogía moderna en términos de ejes que atraviesan el saber y lo constituyen como disciplina.
* Promover significaciones y valores acerca de la actividad provenientes de las articulaciones entre las tradiciones disciplinares a las que pertenecen, los ámbitos en que se fue gestando su propia formación.
* Ofrecer oportunidades para revisar las obras constituidas clásicas de la pedagogía moderna, situándola en el espacio discursivo correspondiente.

OBJETIVOS

* Conocer las elementales nociones del quehacer de la pedagogía y sus principales preocupaciones.
* Comprender el campo en que se desenvuelve la pedagogía, su distinción y/o vinculación con otros tipos de saberes del conocimiento científico.
* Efectuar una reflexión crítica acerca de los alcances y límites de la pedagogía.
* Establecer una relación entre pedagogía y la educación.
* Reconocer los principales temas y cuestiones propias de la pedagogía.
* Contextualizar las diferentes perspectivas teóricas y los debates actuales de la pedagogía.
* Interpretar las prácticas educativas desde los diferentes enfoques pedagógicos.
* Analizar críticamente los aportes de la educación a la constitución de la pedagogía valorando su importancia en el proceso de aprendizaje.

**PEDAGOGIA**

 **CONTENIDOS**

**EJE 1- PEDAGOGIA Y EDUCACION**

* Fundamento de la Pedagogía. Clases de Pedagogía. Pedagogía y Educacion. Historia de la Pedagogía.
* Educación: concepto. Etimología.
* . ¿De qué hablamos cuando hablamos de educacion? La educación un fenómeno de toda la humanidad. ¿Por qué educamos? ¿Para qué educamos? Hacia una definición de educación. La intencionalidad y la conciencia en la definición del hecho educativo: socialización primaria y asistemática. Educación permanente. Educación y escolarización.
* La educación como objeto de conocimiento.

**EJE 2- CUANDO SE INVENTO LA ESCUELA**

La naturalización de la escuela actual. La naturalización de la escuela actual. La *des*-naturalización de las prácticas educativas. Modelos para armar: recorriendo los caminos de la institucionalización educativa a través de la historia. Los saberes en las primeras sociedades. Diferentes modelos de institucionalización de la educación a través de la historia. Hacer Escuela. Origen de la escolaridad. La escuela como mediadora de la modernidad. La invención del Aula.

**EJE 3- LA FUNCION SOCIAL DE LA ESCUELA**

**Corrientes pedagógicas a partir de la 2 mitad del siglo XX.**

Pedagogía del Consenso: una tradición positivista.

Pedagogía del Conflicto: una postura critico dialéctica.

Pedagogía de la Autonomía.

Los nuevos Retos de la Educación.

Las cronologías de aprendizaje para pensar las trayectorias escolares, Mg. Flavia Terigi.

METODOLOGIA

* Se llevaran a cabo diferentes instancias de trabajo, que permitan implementar distintas estrategias de enseñanza que posibiliten la participación de los alumnos y el aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura.
* Se realizaran trabajos de discusión, análisis e investigación bibliográfica.
* Se fomentara el desarrollo a la oralidad por medio de relatos argumentativos.
* Exposiciones orales y escritas.
* Puesta en común de distintos trabajos de investigación.

EVALUACION

 La evaluación está destinada a acompañar y brindar información sobre el aprendizaje que desarrollan los alumnos como un mecanismo de regulación integrado a la enseñanza, que permite reorientar, ajustar, revisar las actividades y contenidos propuestos en función de los intereses, obstáculos, necesidades que se vayan presentando sobre la marcha.

 Algunos de los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación serán trabajos prácticos individuales y grupales así como, escalas conceptuales y descriptivas.

 Aprobar los trabajos prácticos establecidos, demostrando competencias para la exposición oral, la discusión grupal, la expresión escrita. Se tendrá en cuenta la participación en la presentación de trabajos, utilizando un vocabulario técnico.

CRITERIOS DE EVALUACION

 Se tendrá en cuenta al evaluar:

* Debate con fundamentos teóricos
* Aportaciones personales creativas a los trabajos
* Comprensión textual y coherencia de ideas
* Reflexión crítica acerca de los contenidos abordados en los diferentes encuentros.
* Pertinencia y precisión en el manejo de los conceptos teóricos
* Transferencia de los aportes teóricos a situación concreta de la practica áulica
* Participación permanente y sostenida en clases y equipos de trabajo, en un clima de cooperación y solidaridad
* Responsabilidad, interés y esfuerzo personal

REQUISITOS DE ACREDITACION

 Para PROMOCION DIRECTA el estudiante deberá acreditar sin excepción:

* Estar inscripto en la unidad curricular
* 80% de asistencia como mínimo
* 75% de trabajos prácticos aprobados como mínimo
* Dos (2) parciales aprobados, con nota no inferior a siete (7) cada uno. En caso de no alcanzar dicha calificación podrá recuperarlo pero siempre con una calificación igual o superior a siete (7). La nota final se construirá mediante el promedio de los parciales aprobados.

El estudiante que no alcance la promoción directa, en caso de cumplir con los requisitos para lograr la regularidad, podrá acceder al examen final.

 Para alcanzar la REGULARIDAD el estudiante deberá reunir:

* 75% asistencia, con las excepciones legales correspondientes. El que no alcanzare el porcentaje requerido por razones de trabajo, enfermedad prolongada, maternidad, deberá obtener una asistencia del 50% como mínimo.
* 75% de trabajos prácticos aprobados
* Aprobar dos (2) parciales con nota no inferior a seis (6) y con la posibilidad de recuperatorio en un parcial integral.
* El estudiante que no alcanzare la regularidad, será considerado automáticamente LIBRE y podrá solicitar rendir en examen final libre.
* El examen final de las unidades curriculares en condición de regular será oral, ante tribunal y se aprobara con una nota no inferior a seis (6) en la escala de uno (1) a diez (10).
* El examen final de las unidades curriculares en condición de libre será: escrito y oral ante tribunal con programa completo; aprobar con una nota no inferior a seis (6) en cada instancia; la nota final se obtendrá del promedio en el caso de que ambas instancias están aprobadas

BIBILIOGRAFIA

* NASSIF R. “Pedagogía General" Bs. As.
* Gvirtz, Silvina “La educación ayer, hoy y mañana” Aique educacion.
* TENTI FANFANI E. (2011) La escuela y la cuestión social. Edit. S. XXI
* TERIGI, FLAVIA cronologías del aprendizaje para pensar las trayectoria escolares

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 8**

**NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO**

**CARRERA DE PROFESORADO EN FISICA**

***PROYECTO CATEDRA***

**PEDAGOGIA**

**CURSO:** Primer año

**Régimen de cursado: Primer Cuatrimestre**

**Carga horaria: 6 (seis) hs semanales**

**Profesor:**

* **LESCANO, Pedro José**

**- 2023 -**

 **CONTENIDOS**

**EJE 1- PEDAGOGIA Y EDUCACION**

* Fundamento de la Pedagogía. Clases de Pedagogía. Pedagogía y Educacion. Historia de la Pedagogía.
* Educación: concepto. Etimología.
* . ¿De qué hablamos cuando hablamos de educacion? La educación un fenómeno de toda la humanidad. ¿Por qué educamos? ¿Para qué educamos? Hacia una definición de educación. La intencionalidad y la conciencia en la definición del hecho educativo: socialización primaria y asistemática. Educación permanente. Educación y escolarización.
* La educación como objeto de conocimiento.

**EJE 2- CUANDO SE INVENTO LA ESCUELA**

La naturalización de la escuela actual. La naturalización de la escuela actual. La *des*-naturalización de las prácticas educativas. Modelos para armar: recorriendo los caminos de la institucionalización educativa a través de la historia. Los saberes en las primeras sociedades. Diferentes modelos de institucionalización de la educación a través de la historia. Hacer Escuela. Origen de la escolaridad. La escuela como mediadora de la modernidad. La invención del Aula.

**EJE 3- LA FUNCION SOCIAL DE LA ESCUELA**

**Corrientes pedagógicas a partir de la 2 mitad del siglo XX.**

Pedagogía del Consenso: una tradición positivista.

Pedagogía del Conflicto: una postura critico dialéctica.

Pedagogía de la Autonomía.

Los nuevos Retos de la Educación.

Las cronologías de aprendizaje para pensar las trayectorias escolares, Mg. Flavia Terigi.