IES N°8 Angela Capovilla de Reto

Unidad Curricular: Integracion e Inclusion Educativa

Profesorado de Educacion secundaria en Matematica

Formato: Materia

Regimen: Cuatrimestral. 2°Cuatrimestre

Curso: 4to Año

Cantidad de Horas Semanales: 4hs Semanales

Dias y Horario: Viernes 20:00 a 20:40, 20:40 a 21:20, 21:30 a 22:10, 22.10 a 22:50

Profesora: Lelia Susana Jerez

Correo Electronico: [lelilelia\_jerez@hotmail.com](mailto:lelilelia_jerez@hotmail.com)

Ciclo Lectivo: 2023

Proyecto de Cátedra

Fundamentación.

Todos somos iguales y diferentes a la vez, iguales respecto de los derechos que nos corresponden por el hecho de serlo, independientemente de nuestro genero, capacidades o características étnicas.

Sin embargo, no podemos olvidar que también las diferencias hacen a la humanidad. La escuela es un ámbito particularmente rico en diversidad y como tal se encuentra en comunidad con familia y alumnos, también diversos en cuanto a sus condiciones de vida, valores, creencias y capacidades. Todas las personas tienen derechos a la educación y a ser respetados en su singularidad. Este respeto por las diferencias, la concreción de los derechos del niño y la posibilidad de generar ámbitos sociales sensibles y que den respuesta a las diversas complejas necesidades de la infancia y adolescencia en su diversidad son, en gran parte, un compromiso de la Escuela.

Atrás quedo la existencia de los sistemas educativos paralelos, el especial y el ordinario, con programas específicos que no daban una respuesta educativa de acuerdo a los principios de normalización, igualdad, equidad e integración.

Hoy, la escuela inclusiva y abierta a la diversidad debe procurar que la integración de alumnos con NEE sea un Derecho u no un deber.

Propositos

* Analizar la diversidad con relación a las necesidades dentro del sistema educativo
* Promover el ejercicio de la lectura analítica, critica y superadora sobre integración e inclusión escolar.
* Adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que promuevan la aceptación de la diversidad de los alumnos y la inclusión de las personas con NEE al ámbito escolar.

Objetivos Generales

* Generar agentes transformadores y comprometidos con el medio en que se desempeñan reafirmando los valores culturales, la formación técnica, pedagógica y didáctica para ser capaces de convertirse en gestores del desarrollo social.
* Respuestas a la diversidad, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje y brindando igualdad de oportunidades de educación para todos.

Objetivos Especificos

* Analizar el proceso de inclusión escolar en todas sus dimensiones.
* Conocer los diferentes factores que dificultan u obstaculizan todo proceso de Inclusión Educativa.
* Conocer los distintos actores intervinientes en un proyecto de inclusión escolar
* Caracterizar el vínculo entre el Profesor Integrador y el maestro de Escuela Común
* Proporcionar herramientas básicas para poder dar respuesta al alumno con NEE.

Capacidades

Capacidades de intervención docente: Identificar las características y necesidades de aprendizaje, identificar factores que faciliten u obstaculicen el

avance en el aprendizaje. Seleccionar y utilizar tecnologías actualizadas. Promover el desarrollo de las capacidades para estudiar y aprender. Organizar y dirigir situaciones de aprendizajes. Conducir los procesos grupales y facilitar el aprendizaje individual.

Evaluar procesos y logros.

Capacidades Académicas: Se evaluaran en esta cátedra los procesos de aprendizaje y los logros de los estudiantes, como así también la resolución de problemas, pensamiento crítico, el trabajo con otros, la comunicación, el compromiso y la responsabilidad.

Estrategias Metodologicas:

* Clases teórico-practicas
* Análisis de situaciones concretas de integración escolar a través de diferentes herramientas de recolección de datos como: entrevistas, observaciones, encuestas, análisis de documentos.
* Organización de paneles y/o charlas que permitan al alumno conocer vivencias y puntos de vista de distintas instituciones y profesionales de la educación común y Especial.

**Criterios de Evaluación**:

Para evaluar se tendrá en cuenta diferentes instancias que permitan un seguimiento del alumno durante todo el cursado, tales como:

* Participación en clases teóricas y prácticas.
* Aprobación de diferentes trabajos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura.
* Elaboración de un trabajo final que integre tanto los contenidos teóricos como así también las distintas experiencias prácticas vivenciadas durante el cursado.

**Criterios de Acreditación:**

* Régimen de cursado: promocional y regular
* **Alumno promocional**:
* Asistir a clases teóricas y prácticas:80%
* Cumplimentar con distintas actividades prácticas solicitadas por la cátedra, referidas a la problemática de la integración escolar.
* **Alumno regular**:
* Asistir a clases teóricas y prácticas:80%
* Cumplimentar con distintas actividades prácticas solicitadas por la cátedra, referidas a la problemática de la integración Escolar.
* **Aprobar el examen final**

***Bibliografia***

* María José Borsani. Pedagogía clínica de la Integración Educativa a la integración Inclusiva.
* María José Borsani. Adecuaciones Curriculares.
* López Melero m. 2004. Construyendo una Escuela sin exclusiones.
* Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Marco acuerdo A19

Contenidos Conceptuales

UNIDAD N 1

* 1- Inclusión educativa. Concepto
* 2-Diferencia entre escuela tradicional y escuela inclusiva.
* 3-Barreras para el aprendizaje y la participación.
* 4-Dispositivos básicos del aprendizaje
* 5-Tipos de Discapacidad.

UNIDAD N 2

* 1-Proyecto de integración escolar y su articulación con el Proyecto Educativo Institucional.
* 2-Adecuaciones Curriculares. Tipos de adecuaciones curriculares.
* 3-Caracteristicas, condiciones y actores intervinientes en un Proyecto de integración. Mecanismos de Evaluación.
* 4-Rol y funciones de la Familia en un Proyecto de Integración Escolar.

UNIDAD N 3

* Ley Federal de Educación. Ley n°26.206. Resolución 311.