

## *IES N° 8 ANGELA CAPOVILLA DE RETO*

### *Proyecto de Cátedra:*

*Historia Argentina y Latinoamericana (Contenidos prioritarios en el marco de emergencia sanitaria y su impacto en la sociedad)*

*Curso: Primer Año*

*Carrera: Profesorado FÍSICA*

*Carga horaria: Cuatro horas semanales*

*Acreditación: Cuatrimestral con sistema de promocionalidad*

*Profesor Responsable: Sonia E. Ibarra*

*Ciclo Lectivo: 2022*

### *Introducción*

Cuando empieza un nuevo año, se acostumbran a plantear propósitos: aquello que hace tiempo que queríamos hacer y para lo que nunca encontramos el momento; aquello que sabemos que debemos hacer pero que en el fondo nos resistimos a aceptar; aquel viaje pendiente; aquel idioma que se nos resiste. La mayoría de estos propósitos dependen en buena parte de nosotros mismos, y es nuestra voluntad la que acabará permitiendo que los alcancemos o que pasen a la lista de los que retomaremos el año próximo.

Que 2020 iba a ser un año en el que nos veríamos retados por algo absolutamente externo a nosotros, y con una intensidad muy superior a

cualquiera de los retos a los que nos hemos habituado a enfrentarnos, posiblemente no lo esperaba nadie. La situación de emergencia no solo sanitaria, sino también educativa, ha sido histórica. Por primera vez, todos los centros educativos, sin distinción de nivel, cerraron sus puertas por un período sostenido de tiempo, interrumpiendo su actividad habitual. Además, de forma inesperada e inmediata, literalmente de un día para otro, los estudiantes y el profesorado debían permanecer en sus casas ante la imposibilidad de volver a las aulas por un período de tiempo en principio corto y más tarde indeterminado. No estaba previsto. Nunca nadie podía haber imaginado una situación de tal magnitud. Y, sin embargo, las razones sanitarias y el sentido común recomendaban empezar a pensar de qué manera se podría continuar la actividad educativa lejos de las aulas físicas.

El efecto del confinamiento nos puso ante el espejo, y emergieron aspectos difíciles de gestionar y problemas que, si bien ya existían desde hacía muchísimo tiempo, se reflejaban con mucha más intensidad y, en algunos casos, con mayor crudeza. Como siempre ha sucedido a lo largo de la historia de la educación, existe una modalidad que, aunque a menudo ha sido desdeñada por la mayoría, siempre ha realizado su función de mecanismo educativo compensatorio, de equilibrio equitativo para aquellas personas que no podían acceder de manera habitual a la educación que ofrecían de forma regular las instituciones educativas.

Desde siempre, la educación a distancia, o la educación no presencial, ha sido la tabla de salvación para aquellas situaciones en que la imposible coincidencia de docentes y estudiantes en el espacio y en el tiempo, o en ambos, impedía el acceso a la educación de individuos y colectivos.

Ciertamente, en nuestros días, la educación a distancia, que siempre se ha apoyado en las tecnologías al uso, aquellas disponibles para la mayoría de la población, se caracteriza por un fuerte componente digital. Si antes era el correo tradicional, el teléfono, el fax, la radio o la televisión, en la era de internet de las computadoras, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y la conectividad de las redes, determinan las nuevas formas de educación. Y este hecho también pone de manifiesto que existe lo que llamamos la brecha digital. Brecha que también existía cuando la educación a distancia utilizaba otras

tecnologías: cuando no todo el mundo disponía de teléfono o cuando no todo el mundo tenía un aparato de radio o un televisor. Esta brecha, que tiene otras características que van más allá de lo digital, es una realidad bien patente que tenemos que tener en cuenta siempre que tengamos que aplicar soluciones de educación no presencial: la disponibilidad de acceso mecanismos que nos van a permitir establecer el contacto entre quien ofrece la formación y quien debe recibirla. Sin embargo, también es cierto que no podemos detenernos por eso. Debemos exigir que esta brecha se cubra, se elimine, para poder ofrecer el potencial de la educación no presencial en toda su extensión, especialmente en situaciones de emergencia educativa, como ha sido o está siendo la actual.

Resulta evidente a estas alturas que la modalidad de educación no presencial que en estos momentos puede aportar esta capacidad de superar la distancia social que nos provoca la pandemia es la educación online. Y no porque sea mejor que la educación presencial o que cualquier modelo híbrido. Simple y llanamente porque, en determinados momentos, como el que vivimos ante la pandemia por COVID, no tenemos otra alternativa viable.

(Texto extraído de “Decálogo para mejorar la docencia on line” de A. Sangrá [Coord.], Edit. UOC, Barcelona, septiembre 2020.)

### Objetivos Generales

- Que los alumnos sean capaces de problematizar la Historia Argentina y Latinoamericana, ejerciendo el juicio crítico para cuestionar la realidad social, provistos de relatos más complejos, marcos explicativos comprensivos y herramientas intelectuales más ricas.
- Que los alumnos, a partir de los nuevos conocimientos, sean capaces de asumir actitudes que contribuyan a la valoración de una identidad argentina y latinoamericana.
- Que valoren la importancia del respeto mutuo en defensa de la verdad, la tolerancia y la libertad.

- Que logren insertarse en un sistema de trabajo basado en la virtualidad.
- 

### Objetivos Específicos

- Despertar el interés por la Historia argentina y latinoamericana y su análisis crítico,
- Acordar un contrato didáctico que permita trabajar en un ámbito de construcción compartida en pos del logro de los objetivos generales planteados.
- Lograr la unión del marco teórico con la práctica como condicionante general de los futuros docentes.
- Utilizar distintos dispositivos que permitan promover acciones de reflexión crítica en el análisis de los textos utilizados.
- Conocer y comprender el proceso histórico argentino y latinoamericano desde la Conquista y colonización hasta la primera década del Siglo XXI.
- Aportar nuevos enfoques de análisis de la realidad latinoamericana
- Adoptar una actitud crítica frente a los procesos históricos y a las fuentes de información.
- Lograr el conocimiento y uso de herramientas y entornos digitales con potencial educativo.

## Contenidos

### Unidad N.º 1: “América Latina: de la Colonia a los Estados Nacionales y los estadios de dominación”

- ✓ Identidad y denominación: Breve genealogía de la expresión América Latina.
- ✓ La dominación explotación de recursos e imposición cultural: de la Colonia a la Formación de los Estados Nacionales.
- ✓ Principales problemáticas en Latinoamérica: tenencia de la tierra, desigualdades sociales y económicas, endeudamiento externo, primarización de las economías.

#### Bibliografía Unidad N.º 1:

*Ansaldi, Waldo; América Latina. La construcción del orden, Edit. Ariel, Bs As, 2012, T. I*

*Boron, Atilio; América Latina en la geopolítica del imperialismo, Ediciones Luxemburg, Bs As, 2014.*

*Tokatlian, Juan G.; El fin de la Doctrina Monroe, en Le Monde Diplomatique, Como cambio el mundo, Capital Intelectual, Bs As, 2011.*

### Unidad N.º 2: “Modelos en pugna: Sistemas Oligárquicos y surgimiento de Gobiernos Populares”

- ✓ Formación del Estado Argentino e imposición del Orden Liberal.
- ✓ Gobiernos oligárquicos y Modelo Agroexportador.
- ✓ Generación del 80 y Leyes laicas. Sociedad e inmigración.
- ✓ Surgimiento de la Unión Cívica Radical: Apertura electoral y Ley Sáenz Peña. Acceso del Radicalismo al poder: cambios y continuidades.
- ✓ Consecuencias de la Crisis del Capitalismo y de las Guerras mundiales: golpe de Estado de 1930, restauración conservadora y Modelo de Industrialización por Sustitución de importaciones (ISI).
- ✓ Surgimiento del Peronismo: causas. Modelo Keynesiano o Estado de Bienestar. Estado Social y Mercado Interno: inclusión y transformación social urbana.

#### . Bibliografía Unidad N.º 2:

- Ansaldi, Waldo; América Latina. La construcción del orden, Edit. Ariel, Bs As, 2012, T. II*
- Milanesio, Natalia; Cuando los trabajadores salieron de compras, Edit. Siglo XX, Bs As, 2014*
- Rapoport, Mario; El viraje del Siglo XX, Edit. Norma, Bs As, 2009.*
- Sarlo, Beatriz; La batalla de las ideas, Edit., Emecé, Bs As, 2007.*
- Terán Oscar; Historia de las ideas en la Argentina, Edit. Siglo XXI, Bs As, 2012.*
- Torre, Juan C.; Introducción a los años peronistas, en Nueva Historia Argentina, Lo años peronistas (1943- 1955), Edit. Sudamericana, Bs As, 2002.*

### **Unidad N°3: “América Latina en el marco de la Guerra Fría”**

- ✓ La política en suspenso: golpes de estado y democracias debilitadas. El caso argentino: proscripción del peronismo y radicalización de las luchas populares. El Cordobazo.
- ✓ El Estado Terrorista: fin de las garantías constitucionales y violaciones a los Derechos Humanos. La dictadura cívico militar y la implantación de un modelo económico Neoliberal.
- ✓ *Cultura, educación y medios de comunicación durante la Dictadura.*

#### **Bibliografía Unidad N°3:**

- Ansaldi, Waldo; América Latina. La construcción del orden, Edit. Ariel, Bs As, 2012, T. II.*
- Cavarozzi, Marcelo; Autoritarismo y Democracia (1955-2006); Edit. Ariel, Bs As, 2009.*
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación; Pensar la Dictadura: terrorismo de Estado en Argentina; Bs As, 2010.*
- Rapoport, Mario; El viraje del Siglo XX, Edit. Norma, Bs As, 2009.*

### **Unidad N° 4: “La Democracia Condicionada”**

- ✓ Regreso a la Democracia en América Latina. Alfonsín y la Primavera Democrática: condicionantes políticos, económicos y sociales. Los grupos económicos contra la Democracia: golpe de mercado y fin de la experiencia alfonsinista.
- ✓ El peronismo contra el Estado: economía social de mercado menemista. La convertibilidad. Desregulación, apertura y privatización. El consenso de Washington y las políticas neoliberales en América Latina. Consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales.

- ✓ Gobierno de la Alianza: fin de la Convertibilidad y Crisis del 2001.
- ✓ Después del ajuste: gobiernos progresistas en América Latina o Neopopulismo del Siglo XXI. Recuperación del Estado y políticas de inclusión social.

**Bibliografía Unidad N°4:**

*Ansaldi, Waldo; América Latina. Las Construcción del Orden, Tomos I y II, Edit. Ariel, Bs As, 2012.*

*Ansaldi, Waldo; La Democracia en América Latina, un barco a la deriva, Fondo de Cultura Económica, Bs As, 2008.*

*Cao, Horacio; Rey, M.; Laguado Duca, A.; El Estado en cuestión, Edit. Prometeo, Bs As, 2015.*

*Damill, Mario; La economía y la política económica: del viejo al nuevo endurecimiento, en Nueva Historia Argentina. Dictadura y Democracia (1976-2001), Edit. Sudamericana, Bs As, 2007.*

*Apuntes elaborados por el Profesor.*

**Conceptos a tener en cuenta:**

Unidad N.º 1 “*De la Colonia a los Estados Nacionales y los estadios de dominación*”

Esta unidad se inicia con la caracterización de lo que llamamos América Latina, teniendo en cuenta especialmente las características culturales y la historia que la consolida como tal. En esta unidad también debemos tener en cuenta los cambios en la estructura demográfica, social y económica que produce la invasión europea sobre el mundo indígena. En segundo lugar, analizaremos la conformación de las identidades regionales de nuestra América, que después de un proceso de guerras intestinas, que culminaran con la conformación de los Estados Nacionales. Este momento resulta crucial para lograr la plena inserción en el mercado mundial como productores de materias primas. El conocimiento de este proceso histórico nos permitirá comprender los males que aun hoy aquejan a América Latina y las distintas hegemonías que los imperialismos tradicionales ejercieron sobre ella: el ibérico, el británico y el norteamericano y un siglo XXI con los dilemas que plantea un imperialismo planetario cuyas fronteras están desdibujadas y cuyos centros, especialmente financieros y comunicacionales, están simultáneamente en todas partes.

## Unidad N.º 2 - “Modelos en pugna: Sistemas oligárquicos y surgimiento de Gobiernos Populares”

En esta unidad estableceremos cuales son los modelos económicos que se sucedieron en la Historia argentina, las características de cada uno, y las implicancias sociales que tuvo la aplicación de cada uno en un momento histórico determinado: 1) Modelo agroexportador establecido a partir de la segunda mitad del siglo XIX a partir de la formación del Estado Nacional y su consolidación por una clase dirigente conservadora en lo político, con una democracia restringida a amplias mayorías de la población, liberal en lo económico, con relaciones complementarias pero subalternas con Inglaterra, y positivista en lo cultural, que impulso importantes leyes destinadas a cohesionar una población heterogénea bajo el concepto de Nación al mismo tiempo que buscaba consolidar el Estado como único poder.

En un segundo momento analizaremos el surgimiento de gobiernos de matriz popular. El primer partido emergente del inconformismo de sectores a los que se les negaba participación en la toma de decisiones, especialmente medios urbanos y rurales, fue el radicalismo. Esta fuerza política llegó al gobierno gracias a la Ley Sáenz Peña, fundante de nuestra democracia participativa y de la ampliación de ciudadanía, por cuanto establecía el voto secreto, obligatorio y libre de los varones mayores de 18 años. El periodo radical (1916 – 1930) fue interrumpido por el primer golpe de Estado en la vida institucional de nuestro país durante el siglo XX.

2) La Crisis del capitalismo mundial de 1929 y las Guerras Mundiales determinaran un cambio de la estructura económica mundial al mismo tiempo que para resolver las secuelas sociales del desastre económico, se establece un nuevo rol del Estado, diferente al asignado por el Liberalismo. Surgen así los estados keynesianos o de Bienestar, cuyos lineamientos son replicados en América Latina. En Argentina este modelo llamado Industrialización por Sustitución de Importaciones fue implementado por el grupo conservador que retomo el poder político con el golpe de Estado contra Yrigoyen. Este modelo fue consolidado por una nueva fuerza política que surge como heredera del golpe de estado de 1943 encabezado por J.D. Perón.



La llegada del peronismo al poder a partir de 1946 significó una partición de la Historia argentina no solo por las implicancias políticas sino también por las profundas transformaciones sociales que provoco. Vale aclarar que el tratamiento del peronismo no se circunscribe solo a esta unidad sino que ha de replantearse nuevamente cuando analicemos la tercera presidencia del líder en 1973 tras su regreso de un exilio y proscrición que duro casi veinte años, y durante la última década del siglo XX cuando en el marco del triunfo del Neoliberalismo y de la imposición del consenso de Washington el peronismo realice un transformismo político y , siguiendo la acertada frase de Ricardo Sidicaro , actuó contra el Estado destruyendo todas las conquistas sociales de la etapa anterior.

### Unidad N.ª 3 - *“América Latina en el marco de la Guerra Fría”*

Una de las consecuencias principales que dejo la 2ª Guerra Mundial fue la formación de un Mundo Bipolar con un bloque comunista liderado por la Unión Soviética y un bloque capitalista a cuyo frente se encontraba EEUU. Este conflicto latente ocupó las décadas que van desde 1950 a fines de los 80 cuando las debilidades de la URSS eran evidentes y determinantes de su colapso final. Ante esta situación EEUU no solo inicio una política de expansión hacia el norte y oeste de Europa y el sudeste asiático, sino que también trato de imponer un férreo control sobre lo que consideraba su “patrio trasero”, es decir A. Latina. La Revolución Cubana fue un precedente que EEUU no estaba dispuesto a permitir que se repitiera. Para lograr sus objetivos propició y ayudó económica y diplomáticamente los golpes de estado contra gobiernos elegidos democráticamente.

Un aspecto que debemos tener en cuenta es la necesidad de la Iglesia Católica de adecuarse a las demandas de una sociedad que pedía un mayor involucramiento en la cuestión social. Se convoco así a un Concilio, el Vaticano II, que tuvo una gran aceptación en una determinada franja de sacerdotes progresistas participes de lo que se dio en llamar Teología de la Liberación o curas tercermundistas, sin embargo, esto causo una profunda separación en la Iglesia cuya parte más reaccionaria no solo apoyó la última dictadura, sino que también

desprotegió a aquellos adherentes a las máximas del Concilio. Esta situación fue distinta en las Iglesias de Chile y Brasil férreamente opositoras a las dictaduras a diferencia de la Argentina.

Otro aspecto relevante es el alto nivel de politización y radicalización de los sectores obreros y estudiantiles ante una situación de violencia cuya génesis podría rastrearse en el derrocamiento del peronismo, su proscripción y la violencia revanchista ejercida por los impulsores del golpe de Estado de 1955. En este contexto, que Liliana de Riz llama “la política en suspenso”, se sucedieron los frágiles gobiernos de Frondizi e Illia.

La puja política y económica entre los distintos sectores hizo eclosión durante la breve presidencia de Perón para terminar con un golpe de Estado que instaló una Junta Militar que tuvo como objetivos disciplinar a la sociedad mediante el terror e imponer un 3) Modelo Económico Neoliberal con un Estado Subsidiario de los grandes grupos económicos. Aquí daremos especial atención a los golpes de estado que se producen en la región poniendo el énfasis en el caso chileno.

#### Unidad N.º 4 – *La Democracia condicionada*

Aquí analizaremos lo que algunos politólogos llaman “*la tercera ola democratizadora*” que también alcanza a América Latina. Discurremos los reales usos del término democracia, analizando su aspecto meramente formal y su supuesto carácter social o instrumental. El gobierno de Alfonsín con la primavera democrática y su posterior descredito y salida anticipada nos permitirá analizar los condicionantes a los que se enfrentó esta primera experiencia democrática tras el fin de la dictadura: corporaciones económicas nacionales y transnacionales, jerarquía eclesiástica, organismos internacionales de crédito, deuda externa, sector militar con capacidad desestabilizadora, gremialismo fuerte aliado a un peronismo que se restablecía de la derrota electoral de 1983.

Otro concepto a tener en cuenta es el de profundización del modelo neoliberal durante el gobierno peronista de C. Menem con su política de desregulación y privatización y sus secuelas de exclusión y marginación

social. Discutiremos términos como “teoría del derrame” y frases célebres como “la tristeza de los niños ricos” para entender una ideología dominante que se extendió por toda América Latina y cuyas políticas eran sacar recursos de los sectores populares llevándolos hacia los sectores altos esperando así que la riqueza fluyera.

También trataremos el tema de la crisis del 2001 en Argentina cuando la política económica de casi una década demostró su ineficacia. Por último, analizaremos los gobiernos de la región que emergen después de la debacle neoliberal, aquí pondremos especial atención a las políticas de reparación social implementadas y las resistencias que generan estas políticas. Además, estableceremos las contradicciones que se plantean entre crecimiento, desarrollo y manejo de recursos naturales en el contexto de un mundo multipolar con países emergentes que reconfiguraron el comercio mundial.

### **Sistema de Evaluación:**

#### **A. Condiciones para aprobar la asignatura en su calidad de promocional:**

1. Promocional con la aprobación de dos (2) parciales con nota no inferior a siete (7). Habrá una instancia de recuperación de un (1) parcial desaprobado, si el alumno desapruueba los dos parciales queda en condición de libre.
2. Asistencia del 70 % del total de las clases teóricas a través de la plataforma y Google Meet.
3. Aprobación del 75 % de trabajos prácticos.

**Estos mismos requisitos son establecidos para el Periodo de Re vinculación Marzo- Abril 2021**

#### **B. Calidad de alumnos Libre:**

1. 40% de asistencia como mínimo
2. Debe rendir examen final oral y escrito con programa completo ante un tribunal.
3. La modalidad escrita es eliminatoria y la nota mínima de aprobación es siete (7).
4. En la evaluación oral el alumno podrá elegir un tema para exponer y luego se le harán preguntas sobre el resto del programa, evaluando contenidos conceptuales,

procedimentales y actitudinales. La nota mínima de aprobación es siete (7).

5. La nota menor a siete (7) en cualquiera de las dos instancias es eliminatoria

**Criterios de Evaluación.** Se evaluará:

- ✓ El grado de información y conocimiento
- ✓ **El nivel de elaboración en:**
  - Formulación de problemas e hipótesis de trabajo,
  - Exposición, articulación y comparación crítica de argumentos y conceptos.
  - Discusión de las conclusiones y de sus implicancias.
  - Reflexión acerca de la significatividad del tema.
- ✓ La claridad, precisión y comunicabilidad de la exposición por las vías virtuales requeridas
- ✓ La metodología de trabajo utilizada.
- ✓ El nivel y grado de participación en clase virtuales, el nivel de lectura, la claridad en la expresión oral y escrita, fundamentalmente en lo que hace al desarrollo lógico y sistemático de los conceptos y la correcta aplicación de las técnicas de estudio.
- ✓ El dominio de las herramientas para el trabajo en la virtualidad

**Bibliografía del Profesor**

Ansaldi, Waldo; *América Latina. Las Construcción del Orden*, Tomos I y II, Edit. Ariel, Bs As, 2012.

Ansaldi, Waldo; *La Democracia en América Latina, un barco a la deriva*, Fondo de Cultura Económica, Bs As, 2008.

Aroskind, Ricardo, “*El país del desarrollo posible*”, en “*Argentina. La Construcción de un país*”, Edit. Sudamericana, Bs As, 2009.

.Girbal – Blacha, Noemí; *Estado, Sociedad y Economía en la Argentina (1930- 1997)*, Universidad Nacional de Quilmes, Bs As, 2007.

Chío, José María; *La Iglesia Católica en la Política argentina*, Editorial Prometeo, Bs As, 2007.

Lida, Clara; Crespo, Horacio (Comp.); “*Argentina, 1976. Estudios en torno al golpe de Estado*”, Fondo de Cultura Económica, Bs As, 2007.

Lindemboin, Javier; “*Ajuste y pobreza a fines del Siglo XX*”, en Torrado, Susana; *El costo social del ajuste II*; Edit. Edhasa, Bs As, 2010

Minujin, Alberto; Anguita, Eduardo;” *La clase media: seducida y abandonada*”; Edit. Edhasa, Bs As, 2004

Pujol, Sergio, “*Rebeldes y modernos. Una cultura de los jóvenes*”, en James, Daniel; *Nueva Historia Argentina. Violencia, Proscripción y Autoritarismo*, T. IX, Edit. Sudamericana, Bs As, 2007

Rapoport, Mario; “*El Viraje del Siglo XXI*”, Edit. Norma, Bs As, 2006.

Taroncher, Miguel Ángel, “*La caída de Illia. La trama oculta del poder mediático*”, Edit. Vergara, Bs As, 2009.

Terán, Oscar, *Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810- 1980*; Edit, Siglo XXI, Bs As, 2012.

Zanatta Loris; “*Historia de América Latina*”; Edit. Siglo XXI, Bs As, 2012.