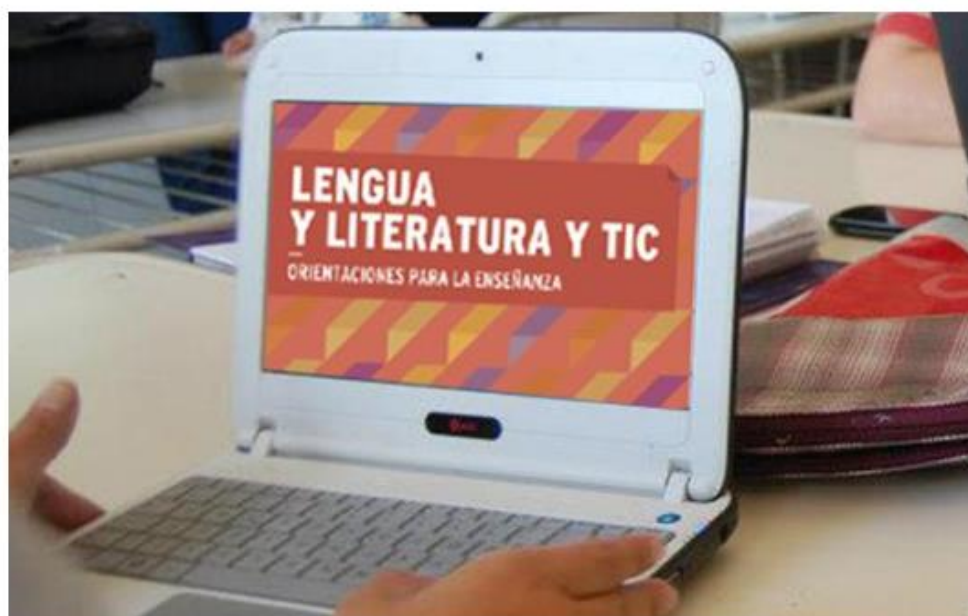


IES N° 8 “ÁNGELA C. DE RETO”
Profesorado de Educación Secundaria en
Lengua y Literatura
Planificación
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y
LA COMUNICACIÓN



Curso

2° año 2^{da} división

Horas Semanales

4 (cuatro)

Profesora:

- Cevilán, Claudia Noelia

Año 2020

1. IDENTIFICACIÓN

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura

UNIDAD CURRICULAR: Tecnología de la información y la comunicación

FORMATO: Seminario - Taller

PLAN DE ESTUDIO: 2017

RÉGIMEN: Cuatrimestral

PROMOCION: Directa

CORRELATIVIDADES:

Correlativas anteriores: Pedagogía y Alfabetización académica.

Correlativas Posteriores: Practica II

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

Docencia

2. FUNDAMENTACIÓN

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) están transformando nuestra vida personal y profesional. Están cambiando las formas de acceso al conocimiento y de aprendizaje, los modos de comunicación y la manera de relacionarnos, a tal punto que la generación, procesamiento y transmisión de información se está convirtiendo en factor de poder. La productividad y la competitividad dependen cada vez más de la capacidad de generar y aplicar la información basada en el conocimiento. Nunca como ahora se ha requerido de un aprendizaje continuo en aquellos relacionados con el desarrollo de los procesos educativos.

Se sabe que durante mucho tiempo, e incluso en la actualidad, la enseñanza de la Matemática se ha configurado esencialmente desde un enfoque basado en la mecanización y repetición, que supone la transmisión directa del saber: el profesor enseña y los alumnos, supuestamente, aprenden, como una consecuencia directa. Desde esa perspectiva, resultan en general alumnos que son capaces de reproducir estrategias señaladas por el profesor, pero que encuentran grandes dificultades a la hora de decidir cómo resolver situaciones nuevas para ellos. El aprendizaje de una práctica que permita resolver verdaderos problemas queda en manos de los alumnos, y no todos lo hacen con éxito. Desde la perspectiva que adoptamos, entendemos que el objetivo es que los alumnos aprendan a hacer Matemática. Se trata de una actividad que implica mucho más que conocer definiciones, propiedades o teoremas y

saber en qué momentos aplicarlos. Las exigencias que hoy se están planteando en nuestras sociedades requieren, más que aprender contenidos, ser capaces a lo largo de la vida de aprender en forma independiente, es decir, determinar en forma autónoma qué debe ser aprendido, buscar, evaluar críticamente, seleccionar la información relevante y saber utilizarla para realizar tareas o solucionar problemas. Estos cambios en los objetivos del aprendizaje suponen modificar radicalmente las estrategias de enseñanza privilegiando una participación más activa del alumno.

Los cambios en las estrategias de enseñanza exigen que el docente, además de dominar el contenido curricular, tenga conocimiento de los procesos implicados en el aprendizaje; y requieren el concurso de métodos flexibles adaptados a las necesidades individuales y basadas en el diálogo, para poder ofrecer la realimentación necesaria durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es aquí, precisamente, donde las TIC pueden jugar un rol importante apoyando a los docentes en los procesos dirigidos a superar las dificultades que presentan los alumnos. Si contextualizamos la relación existente entre las Tecnologías, el Internet y los medios comunicacionales en las instituciones educativas, en los últimos años, se diferencia básicamente en tres etapas: adquisición de los primeros equipos informáticos, las aulas de innovación conectadas a Internet y el Integrar el tic en el diseño curricular. Es por ello la importancia Tics como medio de enseñanza, que ha ayudado a pensar así y como el desarrollo tecnológico a obligando a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para tal fin.

Sin dejar de insistir en la importancia de los equipos informáticos y tecnológicos, la clave del momento actual radica en la inclusión dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, en los contenidos curriculares y en la innovación de materiales educativos que contribuya al desarrollo de capacidades de los estudiantes. Sin embargo, Sabemos que en esta era tecnológica estamos siendo bombardeados de Tic, y que existen en la actualidad con la llegada de las netbook del programa conectar igualdad en las escuelas públicas y la implementación de diversos programas y proyectos de innovación tecnológica y capacitaciones referidas al tema que deberían orientar a los docentes, pero sabemos que eso no basta puesto que se necesita concientizar y facilitar el acceso de los medios tecnológicos.

Estas transformaciones implican repensar el contrato con los jóvenes, el rol docente a

partir de cambios en las relaciones intergeneracionales, así como las lógicas de construcción y circulación del conocimiento en contextos atravesados por la tecnología.

Entendemos que la escuela cumple una función irremplazable en la disputa por una mejor distribución social del conocimiento. Como educadores, nos toca la tarea de poner a disposición de nuestros alumnos las mejores herramientas para que esta apropiación se torne efectiva. Por eso, se asumirá la tarea de reflexionar acerca de la potencialidad de sumar tecnologías de la información y la comunicación a aquellas que tradicionalmente han acompañado a la labor como la tiza, el pizarrón y los libros. La educación debe contribuir a tender puentes entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

Internet y las Tic han provocado cambios vertiginosos en las culturas locales y globales. El acceso a grandes volúmenes de información y las conexiones colectivas han modificado la forma de organización, de comunicación, de trabajo y, por supuesto, la escuela también ha sido impactada por esto. Es así que se plantea la necesidad de introducir las Tic como instrumento de cambio que permitan seleccionar herramientas y usarlas desde una perspectiva pedagógica, como una vía innovadora de integrar la tecnología al curriculum y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se trata de enseñar con Tic, a través de Tic teniendo en cuenta las necesidades individuales, la interactividad, las relaciones, el trabajo colaborativo y una metodología flexible y crítica que atienda la diversidad y las necesidades particulares.

Este espacio curricular es una oportunidad para desarrollar saberes que el mero contacto con las tecnologías y sus productos no necesariamente generan.

Hablar de tecnologías implica mucho más que mencionar equipamientos. Tiene que ver con formas de comprender, conocer y aprender el mundo que nos rodea y los modos de interactuar con él.

3. EXPECTATIVAS DE LOGRO

Desarrollar y apropiarse de conocimientos y estrategias didácticas para la implementación de propuestas pedagógicas de integración de TIC en campo disciplinar específico.

Adquirir habilidades para la creación de recursos didácticos haciendo uso de TIC.

Apreciar y reconocer la importancia de las TIC en la escuela y espacios curriculares

OBJETIVOS

- Identificar contenidos que pueden ser utilizados en la preparación de recursos educativos digitales.
- Caracterizar las TIC en el diseño de material a ser utilizado en prácticas de formación profesional
- Diferenciar funcionalidades de las aplicaciones a utilizar en la elaboración de recursos educativos digitales: presentaciones multimediales (prezzi, power point, movie maker) actividades (edilim), webquest, mapas conceptuales (cmap tools), etc.
- Reconocer nuevas modalidades, estrategias y roles de integración pedagógicas de las TIC
- Propiciar el trabajo colaborativo entre los alumnos de manera mancomunada y trabajo en equipo.
- Desarrollar la creatividad en la construcción de recursos educativos vinculados a las herramientas ofrecidas por las TIC.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LAS ALUMNOS/AS PARA QUE LOGREN:

- Destreza en el uso de Internet y de la búsqueda y selección de información y evaluar la información obtenida.
- Amplio conocimientos en uso de redes sociales con fines educativos, el licenciamiento de obras y materiales didácticos, el uso de software y aplicaciones para el diseño de material didáctico, el uso de equipo multimedia especializado.
- Uso de software especializado.
- Promover la formación del profesor tanto en los aspectos tecnológicos como metodológicos y sociales integrando los recursos en su práctica docente.
- Generar y facilitar el acceso a materiales digitales educativos tanto para el profesor como para el alumno y sus familias.
- Manejo y desarrollo de su espacio en Aulas Virtuales
- Conocer las posibilidades que ofrecen las TIC para conseguir una educación personalizada gracias a las plataformas digitales.

4. PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Los propósitos del docente, en íntima relación con los propósitos formativos del

alumno serán:

- ✓ Plantear objetivos diferenciados para la implementación de las TIC en sus planificaciones de clase y Secuencias didácticas
- ✓ Elaborar herramientas tecnológicas que permitan el desarrollo de actividades para ser implementadas en el desarrollo de sus clases.
- ✓ Promover el trabajo colaborativo entre los alumnos para un mejor aprendizaje entre pares.
- ✓ Asegurar la enseñanza de conocimientos significativos que amplíen sus saberes y lograr así una integración con las TIC.
- ✓ Articular con los espacios Informática Educativa y Práctica III, conociendo y compatibilizando las estrategias pedagógicas y didácticas.

5. MARCO METODOLÓGICO

Se utilizará el aula virtual del campus <http://ies8.sgo.infed.edu.ar> donde los alumnos podrán:

- Acceder a encuentros semanales (clases virtuales) con contenidos tanto teóricos como prácticos.
- Participar en foros de discusión a fin de plantear dudas, consultas, descubrimientos, etc.
- Descargar tutoriales, manuales, trabajos prácticos, programas, entre otros materiales que los docentes incluirán en el aula.
- Intercambiar mensajes entre pares y docentes por consultas u otros motivos.
- Enviar tareas propuestas en las clases.
- Acceder a calificaciones de los trabajos prácticos previstos.

6. RECURSOS

En relación con los recursos, los “soportes” que, a partir de las estrategias de intervención docente, promoverán los aprendizajes de los/las alumnos/as son:

- Material teórico proporcionado por la cátedra.
- Aula Virtual de la institución.
- Aplicaciones para dispositivos móviles.
- Videos.
- Recursos web.

- Trabajos Prácticos.
- Guías de lecturas.
- Recursos tecnológicos en general: Computadoras de escritorio, Notebook y Netbook, según la disponibilidad, Smartphone, Cañón.

7. CONTENIDOS CONCEPTUALES

Módulo 1: Cambios tecnológicos, sociales y culturales ocurridos en las últimas décadas.

Concepto de Tic: ventajas y desventajas -Funciones del profesorado ante la aparición de las TIC - Saberes del docente para integrar las TIC en el aula. Razones para usar TIC en la educación. Recursos educativos digitales: concepto y clasificación. Internet: concepto, servicios. Evolución de la web 1.0 a la Web 3.0 – La Web 2.0 educativa- Políticas de Alfabetización digital en educación e integración de las TIC. Aprender Conectados: Núcleo de Aprendizaje Prioritario en Educación Digital, programación y robótica, NAP. Orientaciones Pedagógicas de Educación Digital. Competencias de Educación Digital.

Convergencia Digital. Ubicuidad. Rol docente y el desafío escolar en la sociedad de la información. Nativos e inmigrantes digitales: nuevas miradas sobre viejas Miradas.

Módulo 2: Los procesos de enseñanza y aprendizaje y las TIC

Nuevas prácticas y transformaciones en los modos de enseñar y aprender: Integración pedagógica de TIC: Situación docente frente a las Tic. Fases por las que transitan los docentes para la integración de las tecnologías en la enseñanza. Convergencia digital. Rol Docente y el desafío escolar en la sociedad de la información. Modelo TPACK, planificación y usos.

Enseñar y aprender en entornos multimediales educativos: nuevas formas de leer y escribir: Aprendizaje ubicuo. Aula aumentada- El concepto de aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. Las ventajas del trabajo colaborativo para el aprendizaje .Aplicaciones de la web 2- Trayectorias – Comunidad de aprendizaje. Wiki. Aportes pedagógicos. Google Drive: edición de documento.

Manejo de Aulas virtuales: Google Classroom

Módulo 3: Medios audiovisuales y escuela: estrategias y recursos didácticos

Educación audiovisual. Fundamentos de incorporación pedagógica de audiovisuales.

Representación y estereotipos: nativos e inmigrantes digitales

Webquest: elementos, aportes pedagógicos –Herramientas de autor: Paquetes de

actividades: EDILIM

Dispositivos móviles para el aprendizaje: ¿Cuáles son los pros y los contras? ¿Reducir la brecha digital?. Teléfonos celulares, lectores de libros electrónicos, tablets, reproductores portátiles de medios y MP3, y smartphones. Iniciarse en el mundo móvil recursos y herramientas que apoyan el aprendizaje móvil. Aplicaciones y herramientas en el internet ideas para las clases de las escuelas: código QR, Kahoot!, Realidad Virtual con dispositivo móvil, otros.

PROCEDIMIENTO

- Para la práctica de los módulos I y II se tendrá en cuenta el uso de diferentes programas para la enseñanza de los recursos y diseños de actividades con las TIC, ellos son:
 - Procesador de textos
 - Mapas conceptuales
 - Presentaciones Multimediales
 - Videos.
- Practica Modulo III
 - Edición de trabajo colaborativos
 - Edilim, Jclick, etc.
- Aprendizaje Colaborativo (Google Drive)
- Diseño de actividades con TIC (secuencia Didáctica).
- Diseño y aplicación de Aulas virtuales (Google Classroom).

LOGROS

- Valoración de las aplicaciones tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Valoración de la tolerancia y el pluralismo de ideas para el debate sobre el uso de Tic.
- Participación activa en un ambiente de cooperación entre todos los miembros del grupo para la construcción social del conocimiento.
- Dedicación en el uso de los diferentes programas para el diseño de las TIC.
- Valorar la importancia del manejo de aplicaciones para la realización de actividades virtuales.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Ines Dussel –“Aprender y enseñar en la cultura Digital” – VII foro Latinoamericano de Educación Experiencias y Aplicaciones en el Aula.
- Aprender Y Enseñar Con Nuevas Tecnologías Edit. Santillana
- Gros Salvat, B. (2000), El ordenador invisible, Barcelona, Gedisa
- Begoña Gros (2004). De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que.... cambie la escuela. Universidad de Barcelona
- Marqués P. (1996) El software educativo. Disponible en URL: http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/#capitol1
- Inés Dussel (2011), Fundación Santillana, Aprender y enseñar en la cultura digital
- Roberto Carneiro, Juan Carlos Toscano, Tamara Díaz OEI (2008) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo
- Lic. María Alejandra Batista, Lic. Viviana Elizabeth, Celso, Lic. Georgina Gabriela Usubiaga-Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica.
- Creación de mapas conceptuales con TIC. Módulo 1, 2 y 3. Educ.ar
- Introducción al uso didáctico de las bitácoras. Educastur
- Primaria Digital. TIC en la escuela primaria. Manual docente
- Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web: weblogs, redes sociales, wikis, web 2.0. Fernando Santamaría González
- Webquest en la gestión de la información. Módulo I “Internet y las webquest”
- Magadán, Cecilia (2012), “Clase 1: Enseñar y aprender con TIC: nuevos espacios, otros tiempos”, Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Internet en el aula: las WebQuest Jordi Adell
- Manual edilim.
- Material web: sitios oficiales.

9. PRESUPUESTO DE TIEMPO

Cronograma:

Ejes temático/ Módulos	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic
	Módulo 1	—	—		
Módulo 2		—	—		
Módulo 3			—	—	
Evaluación Integral				—	

10. ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE O CON LA PRÁCTICA INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL

El ser humano ha desarrollado una serie de tecnologías que se han ido incorporando en el día a día y que facilitan la vida social y laboral. Por ello, la incorporación de tecnologías dentro de las aulas es una práctica cada vez más extendida. Las TIC permiten el acceso a una gran cantidad de información, incentivan el conocimiento y el aprendizaje y mejoran la comunicación alumno-profesor.

Existen muchos tipos de necesidades en las aulas que la tecnología ha sido capaz de suplir, pero uno de los puntos claves para la correcta inserción de las TIC es encontrar la herramienta adecuada para cada una de las actividades. Por ello es necesaria una correcta planificación de todas las tareas y partes de una clase para buscar la tecnología que mejor se adapte a sus requerimientos. Es muy importante explorar todas las opciones que nos ofrecen para conocerlas muy a fondo. Hay consenso en que la incorporación de las TIC en los procesos de formación de los docentes resulta indispensable para acometer los desafíos de la sociedad del conocimiento. La incorporación de las TIC en el aula debe abordarse desde dos dimensiones, por una parte desde el personal que trabaja en las aulas y que no ha sido formado con TIC y por otra, para el que está en proceso de formación en las universidades y que requiere ser preparado para incorporar tales herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La articulación con la práctica III, llevara a que los alumnos, deberá idear estrategias que les permitan desarrollar sus secuencias y logrando un aprendizaje significativo en los alumnos y así idear ciertas estrategias metodológicas aplicadas a los contenidos

curriculares, para lo cual durante el cursado de éste espacio será aplicados como simulación el aula, para ello los alumnos deben:

- Dominar los conocimientos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia.
- Ser un Facilitador entre el desarrollo del contenido y el uso del recurso. Para Adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares
- Crea ambientes flexibles en las aulas, como base del aprendizaje colaborativo
- Estimula el logro de competencias y actitudes que, una vez generadas, conducirán al alumno a completar “lo que no llegó a ver en clase”
- Aprende en forma continua
- Es innovador y creativo
- Colabora para superar el aislamiento de los entornos virtuales
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos como base para la actuación docente.
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los alumnos.
- Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos y el ambiente del aula para permitir el logro de aprendizajes del conjunto de alumnos.

La principal dificultad al que nos enfrentamos es la necesidad que tienen tanto los docentes como los alumnos de conocer las herramientas. Si el profesor no sabe manejarlas correctamente, se pueden producir retrasos en el funcionamiento de la clase..

Se puede decir que la tendencia es cambiar totalmente la visión actual que se tiene de la educación y formación y que la tecnología va a tener un gran desafío al que nos afrontamos.

Se seleccionaron los contenidos, de una manera transversal para que el futuro docente sea capaz de implementarlas en sus clases y así también buscar sus propios recursos para las prácticas de los alumnos-futuros docentes.

11. CAPACIDADES PROFESIONALES DESARROLLAR

1. Dominar los saberes a enseñar.	1. Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. 2. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en Función del aprendizaje de los estudiantes.
2. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.	3. Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. 4. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

<p>3. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p>	<p>5. Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.</p> <p>6. Establecer objetivos de aprendizaje</p> <p>7. Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos².</p> <p>8. Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.</p> <p>9. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.</p> <p>10. Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.</p> <p>11. Diversificar las tareas a resolver por los Estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.</p> <p>12. Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.</p> <p>13. Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.</p>
---	--

<p>4. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</p>	<p>14. Dominar y utilizar un repertorio de técnicas para favorecer la consolidación de los grupos de aprendizaje.</p> <p>15. Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.</p> <p>16. Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas.</p> <p>17. Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>18. Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de las tareas.</p>
<p>5. Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p>	<p>17. Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.</p> <p>18. Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.</p>
<p>6. Comprometerse con el propio proceso formativo.</p>	<p>20. Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.</p>

12. EVALUACIÓN

PRÁCTICOS EVALUATIVOS: Se proponen prácticos evaluativos, de modalidad virtual y presencial.

Cuatro (4) trabajos prácticos grupales mapas conceptuales o presentación multimedial, wiki y paquete de actividades.

EVALUACION PARCIAL

Trabajo final integrador: Diseño de una secuenciación didáctica con recursos didácticos de los prácticos.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

El alumno tiene la opción de promocionar el espacio curricular, para lo cual deberá reunir las siguientes condiciones:

- 80% de asistencia.
- 75% de trabajos prácticos aprobados como mínimo.
- Trabajo integrador aprobado con nota mínima de 7 (siete). En caso de no alcanzar la dicha calificación tienen derecho a recuperar (que tiene carácter integrador) pero con una calificación igual o superior.
- La nota final de la unidad curricular es el promedio de trabajo integrador y prácticos.

El alumno que no alcance la promoción directa tiene derecho al examen final, si cumple los requisitos de regularidad:

- 75% de asistencia, con las excepciones legales correspondientes.
- 75% de los trabajos prácticos aprobados.
- Aprobar trabajo integrador, con nota no inferior a 6 y con la posibilidad de recuperar.
- El estudiante que no logre la regularidad, será considerado automáticamente libre.

La condición de la regularidad se pierde:

- a) cuando hayan pasado los siete (7) turnos continuos, a partir de fecha de regularización,
- b) cuando el estudiante haya sido aplazado tres veces en el examen final.

Para poder rendir el examen final, los estudiantes deberán:

- a) haber logrado la regularidad,
- b) estar inscripto en las fechas establecidas con dos días hábiles de anticipación,
- c) respetar el sistema de correlatividades.

Para poder rendir examen Final, en condición de libre deberá:

- a) estar inscripto en las fechas establecidas, con dos días hábiles de anticipación
- b) respetar el Sistema de Correlatividades.

El examen final regular, será oral y se aprobará con una nota inferior a 6.

El examen final libre será escrito y oral, con programa completo. Se aprobará con nota no inferior a 6 en cada una de las instancias. La nota final será el promedio de las obtenidas.

Promoción en Forma Directa

Los alumnos *promocionarán en forma directa* la unidad curricular, si cumplen con los

siguientes requisitos:

- Inscripción en la unidad curricular.
- Respetar el sistema de correlatividades.
- 80% de asistencia como mínimo con las excepciones legales que correspondieren. El que no alcance ese porcentaje (por razones justificadas) deberá alcanzar el 60% de asistencia como mínimo.
- 75% de producciones académicas individuales o colectivas que serán explicitadas en los proyectos de cátedra correspondientes:
- Presentación de trabajos de producción individual o colectiva, tales como, elaboración de proyectos, presentación de informes con formatos diversos como videos, presentaciones electrónicas empleando las TIC, entre otras.
- Las producciones se aprobarán con nota igual o mayor a 7 (siete) en una escala del 1 al 10.
- Los estudiantes que no cumplimentaren con estos requisitos, podrán acceder a un recuperatorio mediante la presentación de una producción integradora de los trabajos requeridos.
- Coloquio integrador con el docente responsable de la unidad curricular previo, a la finalización del desarrollo de la misma (según calendario escolar).
- Los estudiantes que no alcancen la promoción directa, en caso de cumplir con los requisitos de regularidad, podrán acreditar por promoción indirecta.

Regularidad

Los alumnos alcanzarán la *regularidad* de la unidad curricular, si cumplen con los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia como mínimo con las excepciones legales que correspondieren. El que no alcance ese porcentaje (por razones justificadas) deberá alcanzar el 50% de asistencia como mínimo.
- 75% de producciones académicas individuales o colectivas que serán explicitadas en los proyectos de cátedra correspondientes y podrán asumir diferentes modalidades:
- Presentación de trabajos de producción individual o colectiva, tales como, elaboración de proyectos, presentación de informes con formatos diversos como videos, presentaciones electrónicas empleando las TIC, entre otras.

- Las producciones se aprobarán con nota igual o mayor a 6 (seis) en una escala del 1 al 10.
- Los estudiantes que no cumplimentaren con estos requisitos, podrán acceder a un recuperatorio mediante la presentación de una producción integradora de los trabajos requeridos.
- El estudiante que no alcanzare la regularidad será considerado libre y podrá acceder a un recuperatorio mediante la presentación de una producción integradora de los trabajos requeridos.

Promoción en Forma Indirecta

La unidad curricular se acreditará mediante promoción indirecta en condición de regular:

- A través de la presentación y defensa oral de un trabajo final de producción individual o colectiva según lo establezcan las condiciones para cada taller. El trabajo final podrá tener características de: proyecto, informe con formatos diversos (video, presentación Power Point, utilización de TIC, etc.)
- Los trabajos previstos para la promoción indirecta en condición de regular, serán presentados con 15 (quince) días de anticipación (como mínimo) a la fecha de defensa y la institución garantizará instancias de acompañamiento y/o tutorías para los casos que fueran necesarias. Asimismo la institución establecerá mediante resolución interna, las condiciones y tiempos de presentación, devoluciones y aceptación de los trabajos finales.
- La acreditación mediante promoción indirecta en condición de regular, será ante tribunal examinador, en las fechas y turnos previstos en el calendario escolar y se aprobará con nota igual o mayor a 6 (seis) en una escala del 1 al 10.

Condición de Libre

El examen final en condición de *libre* será a través de:

- Presentación y defensa oral de un trabajo final producción individual. El trabajo final podrá tener las características de: proyecto, informe con formatos diversos (videos, presentación Power Point, utilización de TIC, etc).
- Elaboración de un trabajo escrito de análisis y reflexiones personales sobre cada uno de los ejes temáticos presentes en el proyecto de cátedra de la unidad curricular.
- La acreditación mediante promoción indirecta en condición de *libre*, será ante

tribunal examinador, en las fechas y turnos previstos en el calendario escolar.

- Se aprobará con nota igual o mayor a 6 (seis) en una escala del 1 al 10 en cada una de las instancias.
- La nota final se obtendrá del promedio en el caso de que ambas instancias estén aprobadas, de lo contrario, se consignará la menor calificación obtenida.
- Los trabajos previstos para la promoción indirecta en condición de libre, serán presentados con 20 (veinte) días de anticipación (como mínimo) a la fecha de defensa y la institución garantizará instancias de acompañamiento y/o tutorías para los casos que fueren necesarias. Asimismo la institución establecerá mediante resolución interna, las condiciones y tiempos de presentación, devoluciones y aceptación de los trabajos finales.

13. Criterios de Evaluación

- ❖ Habilidad para el reconocimiento y manejo de las distintas herramientas de trabajo.
- ❖ Utilización de vocabulario específico.
- ❖ Interés por las actividades de investigación individual y grupal.
- ❖ Predisposición para aceptar, respetar y asimilar normas de Trabajo.
- ❖ Cumplimiento de las normas básicas de educación, respeto y valores humanos.
- ❖ Documentación y Verificación de lo realizado, incluyendo la conceptualización de la experiencia realizada (Registro de actividades).
- ❖ Observación individual del alumno en su inacción y la destreza en el manejo de la computadora.
- ❖ Creatividad en la elaboración de las actividades.